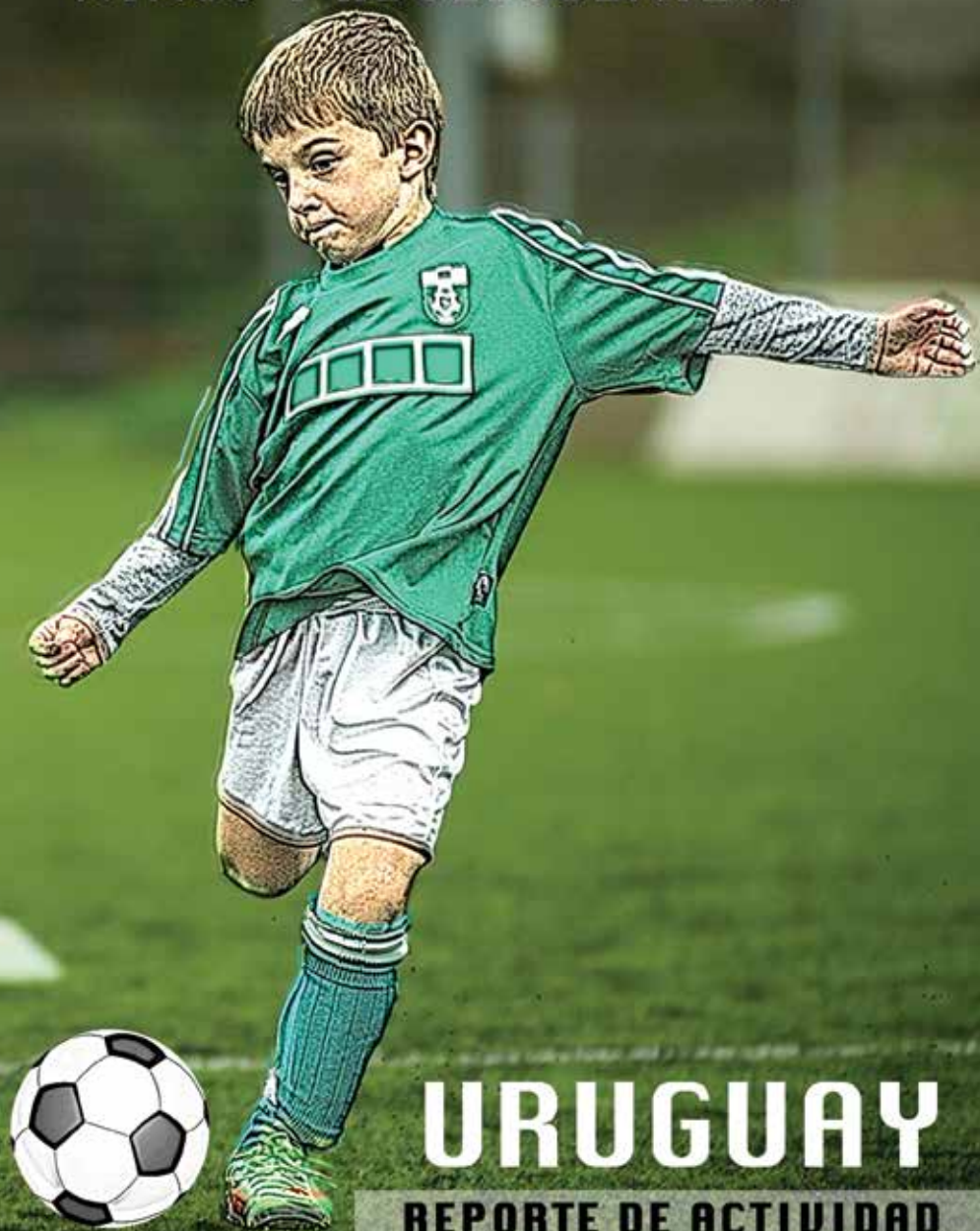


**¿CUÁNTO SE MUEVEN NUESTROS
NIÑOS Y ADOLESCENTES?**



URUGUAY

**REPORTE DE ACTIVIDAD
FÍSICA EN NIÑOS Y
ADOLESCENTES 2018**



**¿CUÁNTO SE MUEVEN
NUESTROS NIÑOS Y
ADOLESCENTES?**



URUGUAY. REPORTE DE ACTIVIDAD FÍSICA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES 2018

ILUSTRACIONES:

Freepik de flaticon.com

IMÁGENES:

Banco de imágenes Ministerio de Salud Pública
(Jessica Frías)

AUTORES:

Javier Brazo-Sayavera
Cecilia del Campo Vega

PARA CITAR ESTE DOCUMENTO:

Javier Brazo-Sayavera y Cecilia del Campo Vega (2018).
¿Cuánto se mueven nuestros niños y adolescentes?
Uruguay: Reporte de actividad física en niños y
adolescentes 2018. Rivera. Uruguay.

Este documento está elaborado bajo la licencia de
Creative Commons Reconocimiento – No Comercial –
Compartir Igual 4.0 International (by-nc-sa)



El reporte uruguayo de calificaciones se encuentra
disponible de manera gratuita en la web
www.activehealthykids.org

AYUDANOS A MEJORAR LA INFORMACIÓN

El presente reporte está basado en la mejor información
disponible. Para el futuro nos gustaría poder añadir
más información, por lo que tu colaboración podría
ser esencial. Si conoces información disponible u
otros indicadores de interés para el país, no dudes
en contactarnos. ¡Tu aportación puede ser clave para
conseguir niños y adolescentes más activos!

INFORMACIÓN DE CONTACTO

Javier Brazo-Sayavera: jbsayavera@cur.edu.uy

FINANCIACIÓN

Universidad de la República
Secretaría Nacional del Deporte

ISBN: 978-9974-94-135-9





ENTIDADES PARTICIPANTES



Secretaría Nacional
del Deporte



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



EQUIPO DE TRABAJO

REFERENTE NACIONAL

Javier Brazo-Sayavera, PhD.

Grupo de investigación en Análisis del Rendimiento Humano. PDU "Educación Física, Salud y Calidad de Vida". Instituto Superior de Educación Física. Universidad de la República. Uruguay.

COMITÉ DE EXPERTOS

Dra. Cecilia del Campo Vega.

Comisión Honoraria para la Salud Cardiovascular. Presidencia de la República. Uruguay.

Dra. María José Rodríguez. Área programática Enfermedades No Transmisibles. Ministerio de Salud Pública. Uruguay.

Pedro Olivares Sánchez-Toledo, PhD. Facultad de Pedagogía. Universidad Autónoma de Chile. Chile.

Eugenio Merellano Navarro, PhD. Facultad de Pedagogía. Universidad Autónoma de Chile. Chile.

Inacio Crochemore Mohnsam da Silva, PhD. Programa de posgrado en Educación Física y programa de posgrado en Epidemiología. Universidad Federal de Pelotas. Brasil.





COMITÉ DE TRABAJO

César Augusto Corvos Hidalgo.

Grupo de investigación en Análisis del Rendimiento Humano. Instituto Superior de Educación Física. Universidad de la República. Uruguay.

Susana Guedes Fernández.

Grupo de investigación en Análisis del Rendimiento Humano. Instituto Superior de Educación Física. Universidad de la República. Uruguay.

Milca Sosa Lemos. Grupo de investigación en Análisis del Rendimiento Humano. Instituto Superior de Educación Física. Universidad de la República. Uruguay.

Gabriel Vargas Gularte. Grupo de investigación en Análisis del Rendimiento Humano. Instituto Superior de Educación Física. Universidad de la República. Uruguay.

Nicolás de León da Silva. Grupo de investigación en Análisis del Rendimiento Humano. Instituto Superior de Educación Física. Universidad de la República. Uruguay.

José Enrique Pintos Toledo.

Grupo de investigación en Análisis del Rendimiento Humano. Instituto Superior de Educación Física. Universidad de la República. Uruguay.

Sofía Fernández Giménez. Grupo de investigación en Análisis del Rendimiento Humano. Instituto Superior de Educación Física. Universidad de la República. Uruguay.







ÍNDICE



INTRODUCCIÓN8

METODOLOGÍA 12

POBLACIÓN OBJETIVO 13

METODOLOGÍA DE BÚSQUEDA 15

INDICADORES 16

ESCALA DE CALIFICACIONES..... 17

RESULTADOS 18

ACTIVIDAD FÍSICA GENERAL 21

PARTICIPACIÓN EN
DEPORTE ORGANIZADO 24

JUEGO ACTIVO 27

TRANSPORTE ACTIVO 30

COMPORTAMIENTO SEDENTARIO 33

CONDICIÓN FÍSICA 36

ENTORNO FAMILIAR Y PARES..... 39

ENTORNO ESCOLAR..... 42

COMUNIDAD Y
AMBIENTE CONSTRUIDO 46

POLÍTICAS PÚBLICAS..... 49

CONCLUSIONES 52

PERSPECTIVA DE FUTURO..... 54

REFERENCIAS 56



INTRODUCCIÓN



¿QUÉ ES UN REPORTE DE CALIFICACIONES?



El reporte de calificaciones es una herramienta que permite sintetizar la evidencia disponible sobre los indicadores vinculados a la actividad física en niños y adolescentes. Se utiliza como una herramienta de traducción del conocimiento que facilita la interpretación y diseminación de la evidencia disponible sobre indicadores relacionados con la actividad física en esta población y de esta forma ayuda a guiar los esfuerzos para incrementar los niveles de actividad física en edades tempranas.



¿QUÉ ES EL PROYECTO GLOBAL MATRIX?



La alianza global por una infancia activa y saludable (AHKGA) (Active Healthy Kids Global Alliance, 2017) ha venido desarrollando este modelo de informe desde 2005 en Canadá, permitiendo hacer un seguimiento de la información disponible sobre la actividad física en este grupo poblacional. En los últimos años ha puesto en marcha el proyecto “Matriz Global” (Global Matrix).

MG 1.0

2014



**15
Países**

Tremblay et al., 2014

MG 2.0

2016



**38
Países**

Tremblay et al., 2016

MG 3.0

2018



**49
Países**

Aubert et al., 2018



¿POR QUÉ REALIZAMOS EL PROYECTO?

- ❖ Es sabido que la participación regular en actividades físicas durante la infancia aporta beneficios inmediatos tales como cambios positivos en la adiposidad corporal, salud ósea, salud psicológica y mejoras en la condición física (Loprinzi, Cardinal, Loprinzi, & Lee, 2012).
- ❖ Sin embargo, tan sólo un bajo porcentaje (28,8%) de los adolescentes uruguayos cumplen con las recomendaciones internacionales de 60 minutos diarios de actividad física de moderada a vigorosa intensidad (World Health Organization, 2012).
- ❖ Es imprescindible seguir potenciando las políticas de promoción de actividad física en la infancia y adolescencia.
- ❖ Es importante contar con la información actualizada sobre actividad física en niños y adolescentes, lo que conlleva un mecanismo de vigilancia.



OBJETIVOS

El objetivo general del presente reporte es informar de la evidencia disponible y accesible sobre la actividad física en niños y adolescentes uruguayos. De manera más específica, se establecen los siguientes objetivos:

- ❖ Aportar indicadores relacionados con la actividad física en niños y adolescentes de Uruguay.
- ❖ Fortalecer la red de investigación de la actividad física en niños y adolescentes en Uruguay.
- ❖ Divulgar la información disponible sobre actividad física en niños y adolescentes uruguayos.
- ❖ Identificar oportunidades de investigación sobre actividad física en niños y adolescentes uruguayos.
- ❖ Crear una herramienta que sirva de guía de consulta para el establecimiento de políticas públicas.
- ❖ Favorecer el trabajo conjunto entre la academia y el gobierno para mejorar la traducción del conocimiento a políticas concretas.





POBLACIÓN OBJETIVO



NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 5 Y 17 AÑOS.

**INFANCIA
ADOLESCENCIA**

El proyecto “Matriz Global de Actividad Física en Niños y Adolescentes” en el que se enmarca el presente reporte está orientado a la población mundial entre 5 y 17 años, por lo que el actual documento tiene como objetivo la población uruguaya en ese mismo rango de edad.





METODOLOGÍA DE BÚSQUEDA



La selección de información se realizó entre los meses de Marzo y Abril de 2018, tratando de aportar la evidencia más reciente sobre los indicadores relacionados con el proyecto “Global Matrix 3.0”.

Se realizó una búsqueda en cuatro direcciones: Bases de datos nacionales que contuviesen información sobre practica de actividad física en niños y adolescentes (información sobre vigilancia); artículos en revistas científicas relacionadas con la actividad física, la educación física y el deporte; artículos en revistas científicas indexadas en PUBMED; documentos gubernamentales relacionados con la temática.

INDICADORES

Indicador	Definición
Actividad física general	Cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que requiere gasto energético.
Participación en deporte organizado	Una forma de actividad física que es estructurada, persigue un objetivo, competitiva y reglamentada.
Juego activo	Conlleva actividad simbólica o juegos con o sin reglas claramente definidas; la actividad puede ser desestructurada/desorganizada, social o solidaria, pero las características que lo distinguen son un contexto de juego, combinado con actividad que está significativamente por encima de la tasa metabólica de reposo. El juego activo tiende a ocurrir esporádicamente, con periodos de descanso frecuentes, que es difícil de registrar.
Transporte activo	Se refiere a cualquier forma de transporte impulsado por humanos – caminar, ir en bicicleta, ir en silla de ruedas, patinaje en línea o ir en monopatín (skate).
Comportamiento sedentario	Cualquier comportamiento consciente caracterizado por un consumo energético inferior o igual a 1,5 equivalentes metabólicos (METs), tales como estar sentado/a, recostado/a o acostado/a.
Condición física	Características que permiten un buen rendimiento en una determinada tarea física en un contexto específico físico, social y psicológico.
Entorno familiar y pares	Cualquier miembro de una familia que puede controlar o influir sobre las oportunidades y participación en actividad física de niños y jóvenes en este entorno.
Entorno escolar	Cualquier política, factores organizacionales (por ejemplo infraestructura, responsabilidad en la implementación de políticas) o factores de estudiantes (por ejemplo opciones de actividad física basadas en la edad, género o etnia) en el entorno escolar que pueden influir en las oportunidades y participación en actividad física de niños y jóvenes en este entorno.
Comunidad y ambiente construido	Cualquier política o factores organizacionales (por ejemplo infraestructura, responsabilidad en la implementación de políticas) en el entorno municipal que pueden influir en las oportunidades y participación en actividad física de niños y jóvenes en este entorno.
Políticas públicas	Cualquier cuerpo gubernamental con autoridad para influir en las oportunidades y participación en actividad física de niños y jóvenes a través de políticas, legislación o regulación.



ESCALA DE CALIFICACIONES

La escala es la referencia utilizada para asignar las calificaciones en base a las prevalencias aportadas por las evidencias en cada indicador anteriormente mencionado.

A+	94% - 100%
A	Éxito con una gran mayoría de niños y jóvenes (87% - 93%)
A-	80% - 86%
B+	74% - 79%
B	Éxito con más de la mitad de los niños y jóvenes (67% - 73%)
B-	60% - 66%
C+	54% - 59%
C	Éxito con alrededor de la mitad de los niños y jóvenes (47% - 53%)
C-	40% - 46%
D+	34% - 39%
D	Éxito con menos de la mitad pero con algunos niños y jóvenes (27% - 33%)
D-	20% - 26%
F	Éxito con muy pocos niños y jóvenes (< 20%)
INC	Información incompleta-insuficiente o inadecuada para asignar una calificación.

En el caso del indicador “comportamiento sedentario” se interpreta como el porcentaje de niños y adolescentes que cumplen con las recomendaciones de no superar las 2 horas de visualización de pantallas.



RESULTADOS





RESULTADOS DE LA BÚSQUEDA



BASES DE DATOS

ENCUESTA MUNDIAL SALUD ESCOLAR 2012



ARTÍCULOS CIENTÍFICOS

INTERNACIONALES



Aguilar-Farias et al., 2018

Carvalho et al., 2018

NACIONALES



Del Campo, 2014

Gioscia et al., 2017a

Gioscia et al., 2017b



DOCUMENTOS GUBERNAMENTALES

LEY 18.213 DE 2007
GUÍA DE ACTIVIDAD FÍSICA






Indicador	Calificación
Actividad física general	D
Participación en deporte organizado	F
Juego activo	INC
Transporte activo	C
Comportamiento sedentario	C-
Condición física	C-
Entorno familiar y pares	INC
Entorno escolar	C-
Comunidad y ambiente construido	INC
Políticas públicas	D

ACTIVIDAD FÍSICA GENERAL

D

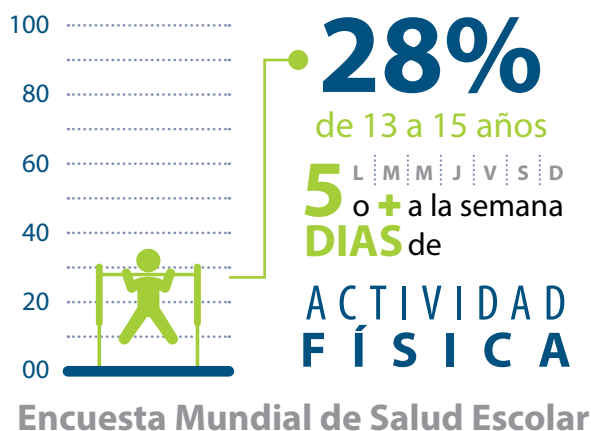


DESCRIPCIÓN DEL DATO DE REFERENCIA

Porcentaje de niños y adolescentes que cumplen con las recomendaciones internacionales de actividad física para la salud, que contemplan que deban acumular al menos 60 minutos de promedio al día de actividad física de intensidad de moderada a vigorosa.

JUSTIFICACIÓN DEL RESULTADO

Uruguay en 2012





NECESIDADES DE INFORMACIÓN

- ❖ No hay ningún artículo científico publicado que aporte información descriptiva específica sobre Uruguay en relación a la actividad física general en niños y adolescentes uruguayos.
- ❖ Es necesario contar con información sobre la actividad física que practican los niños y adolescentes uruguayos en un rango de edad más amplio (5-17 años), especialmente en la infancia (5-12 años) y con datos más actualizados.
- ❖ No existe información de nivel de actividad física de niños y adolescentes con metodologías más objetivas, tales como la acelerometría.

RECOMENDACIONES

- ❖ Crear políticas de promoción de la actividad física en la infancia y la adolescencia.
- ❖ Fomentar la investigación sobre los factores relacionados con la actividad física en niños y adolescentes uruguayos.
- ❖ Llevar a cabo vigilancia de la práctica de actividad física en niños y adolescentes de todo el país.

PARTICIPACIÓN EN DEPORTE ORGANIZADO

F



DESCRIPCIÓN DEL DATO DE REFERENCIA

Porcentaje de niños y adolescentes que participan en deporte organizado y/o programas de actividad física.

JUSTIFICACIÓN DEL RESULTADO



Secretaría Nacional del Deporte en 2018



NECESIDADES DE INFORMACIÓN

- ❖ No hay información científica sobre la práctica de deporte organizado, ni sobre las preferencias deportivas de los niños y adolescentes uruguayos, lo que impide saber si se están haciendo inversiones adecuadas en materia de programas deportivos conjuntos con las federaciones.
- ❖ No hay datos públicos disponibles sobre los niveles de participación en deporte organizado, lo que dificulta la accesibilidad a los datos.
- ❖ Es necesario disponer de un registro de licencias federadas para hacer un seguimiento real de cómo va evolucionando la práctica deportiva en Uruguay.

RECOMENDACIONES

- ❖ Establecer un registro sistemático de licencias federadas que cuente con toda la información de los participantes.
- ❖ Incluir en encuestas preguntas sobre la participación en deporte organizado.
- ❖ Elaborar un informe público con la información sobre la práctica deportiva organizada en niños y adolescentes uruguayos.



JUEGO ACTIVO

INC



DESCRIPCIÓN DEL DATO DE REFERENCIA

Porcentaje de niños y adolescentes que se enganchan con el juego activo desestructurado/desorganizado a cualquier intensidad durante más de dos horas al día.

Porcentaje de niños y adolescentes que reportan más de dos horas de estancia al aire libre por día.

JUSTIFICACIÓN DEL RESULTADO



No se han encontrado datos suficientes para poder asignar una calificación a este indicador.



NECESIDADES DE INFORMACIÓN

- ❖ No se conoce si hay alguna encuesta que pregunte sobre el juego activo en niños y adolescentes uruguayos.
- ❖ Faltan artículos científicos que analicen el juego activo en niños y adolescentes uruguayos.

RECOMENDACIONES

- ❖ Incentivar la investigación en relación al juego activo en niños y adolescentes uruguayos.
- ❖ Incluir preguntas en encuestas sobre la cantidad de tiempo que pasan los niños al aire libre de manera activa fuera del horario escolar.
- ❖ Aplicar metodologías sistematizadas de observación del juego y recreación de niños y adolescentes.



TRANSPORTE ACTIVO

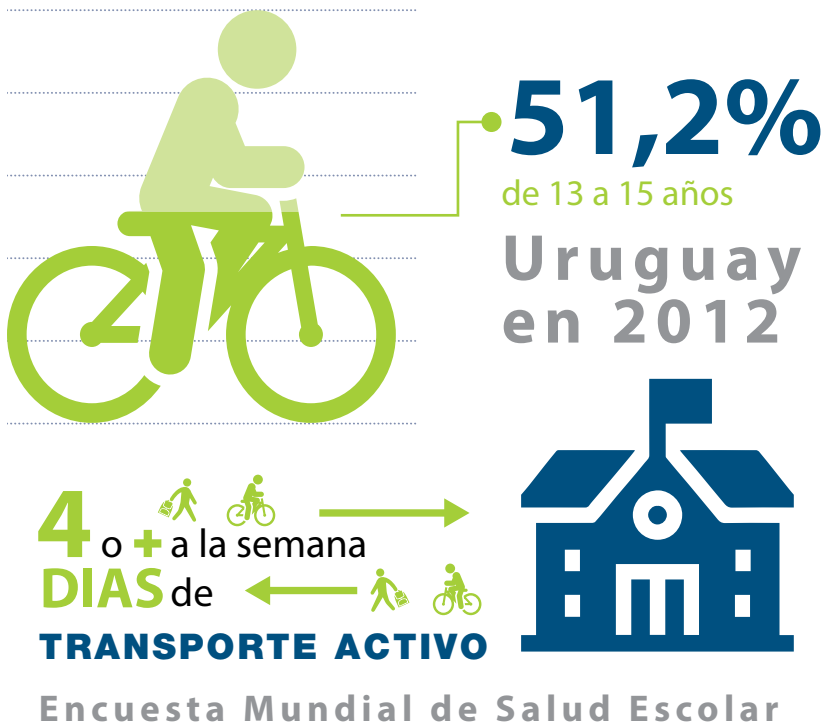
C



DESCRIPCIÓN DEL DATO DE REFERENCIA

Porcentaje de niños y adolescentes que usan transporte activo para desplazarse de unos lugares a otros (por ejemplo la escuela, el parque, el shopping, la casa de los amigos).

JUSTIFICACIÓN DEL RESULTADO



NECESIDADES DE INFORMACIÓN

- ❖ Falta información sobre transporte activo en niños y adolescentes uruguayos en un rango de edad más amplio (5-17 años) y con datos más actualizados.
- ❖ No se cuenta con información sobre rutas seguras para fomentar el transporte activo.

RECOMENDACIONES

- ❖ Analizar el transporte activo en los niños y adolescentes uruguayos, no sólo en relación al trayecto hacia y desde la escuela.
- ❖ Fomentar el uso de la bicicleta como modo de transporte entre los niños y adolescentes.
- ❖ Crear políticas que favorezcan la creación de ciclovías y veredas seguras.



COMPORTAMIENTO SEDENTARIO

C-



DESCRIPCIÓN DEL DATO DE REFERENCIA

Porcentaje de niños y adolescentes que cumplen con las recomendaciones canadienses de comportamiento sedentario (5-17 años: no más de 2 horas diarias de entretenimiento con pantallas).

JUSTIFICACIÓN DEL RESULTADO



Uy^{12'} Encuesta Mundial
de Salud Escolar





NECESIDADES DE INFORMACIÓN

- ❖ No hay ningún artículo científico publicado que analice el comportamiento sedentario en niños y adolescentes uruguayos.
- ❖ Falta información sobre el comportamiento sedentario en niños y adolescentes uruguayos en un rango de edad más amplio (5-17 años) y con datos más actualizados.
- ❖ No existen datos sobre comportamiento sedentario en niños y adolescentes utilizando metodologías más objetivas, tales como la acelerometría.

RECOMENDACIONES

- ❖ Promover la investigación sobre el comportamiento sedentario en niños y adolescentes uruguayos.
- ❖ Llevar a cabo vigilancia del cumplimiento de las recomendaciones sobre comportamiento sedentario en niños y adolescentes de todo el país.
- ❖ Implementar políticas de ocio activo que aumenten la cantidad de horas de actividades no sedentarias.
- ❖ Incentivar aulas más activas en el entorno escolar para niños y adolescentes uruguayos.
- ❖ Informar a padres, equipos de salud y educadores sobre los perjuicios del incumplimiento de las recomendaciones de tiempo de visualización de pantallas.

CONDICIÓN FÍSICA

C-



DESCRIPCIÓN DEL DATO DE REFERENCIA

Percentil promedio logrado en la tabla de referencia de Tomkinson, Lang, et al. (2017) para el consumo de oxígeno. Ejemplo de cálculo de calificación para niños/as de 9 a 14 años en función de la edad y el sexo:

Edad	9	10	11	12	13	14	General	Calificación
Niñas	80	80	80	70	70	50	72%	B
Niños	50	50	40	40	40	30	42%	C-

En caso de analizar otras variables de la condición física es necesario tomar como referencia Tomkinson, Carver, et al. (2017)

JUSTIFICACIÓN DEL RESULTADO





NECESIDADES DE INFORMACIÓN

- ❖ Faltan publicaciones científicas en las que se valore la condición física de niños, especialmente en el rango de 5 a 11 años.
- ❖ También es necesario aportar análisis científicos sobre la condición física de niños en la capital, así como niños y adolescentes en el interior del país.

RECOMENDACIONES

- ❖ Desarrollar un programa de vigilancia de la condición física básica de escolares en todo el país.
- ❖ Aumentar la investigación sobre el nivel de condición física en niños y adolescentes uruguayos.

ENTORNO FAMILIAR
Y PARES

INC



DESCRIPCIÓN DEL DATO DE REFERENCIA

Porcentaje de miembros de la familia (por ejemplo padres) que facilitan oportunidades de actividad física y deporte para sus hijos/as (por ejemplo como voluntarios, entrenadores, conductores, pagando cuotas de membresía y equipamiento).

Porcentaje de padres que cumplen con las recomendaciones internacionales de actividad física para la salud, las cuáles establecen 150 minutos de actividad física aeróbica de moderada a vigorosa intensidad a lo largo de la semana o al menos 75 minutos de actividad física aeróbica vigorosa a lo largo de la semana o una combinación equivalente de actividad de intensidad de moderada a vigorosa.

Porcentaje de miembros de la familia (por ejemplo padres) que son físicamente activos con sus hijos/as.

Porcentaje de niños y jóvenes con amigos y pares que les animan y apoyan a ser físicamente activos.

Porcentaje de niños y jóvenes que animan a sus amigos y pares a ser físicamente activos.

JUSTIFICACIÓN DEL RESULTADO



No se han encontrado datos suficientes para poder asignar una calificación a este indicador.



NECESIDADES DE INFORMACIÓN

- ❖ No hay información de buena calidad que permita relacionar la actividad física que hacen los familiares más directos con respecto a la que hacen los niños y adolescentes uruguayos.
- ❖ Falta información actualizada y objetiva de práctica de actividad física en adultos uruguayos.
- ❖ Se desconoce qué prevalencia de niños son apoyados para realizar actividad física, así como qué prevalencia apoya a otros pares para realizar actividad física.
- ❖ No existen artículos científicos publicados que aporte información descriptiva específica de Uruguay en cuanto a la influencia de la familia sobre el nivel de práctica de actividad física en niños y adolescentes uruguayos.

RECOMENDACIONES

- ❖ Crear políticas de promoción de la actividad física en familia.
- ❖ Promover la realización de actividad física de manera grupal a través de programas comunitarios.
- ❖ Incentivar la investigación sobre los factores relacionados con la influencia de la familia y pares en la actividad física de niños y adolescentes uruguayos.
- ❖ Incluir preguntas en encuestas nacionales o en historias clínicas referentes a la participación de los diferentes miembros de la familia en actividades física.



ENTORNO ESCOLAR

C-



DESCRIPCIÓN DEL DATO DE REFERENCIA

Porcentaje de escuelas con políticas escolares activas (por ejemplo educación física diaria, actividad física diaria, recreo, aproximación “todo el mundo juega”, aparcabici en la escuela, reducción de tráfico en el predio escolar, tiempo al aire libre).

Porcentaje de escuelas donde la mayoría ($\geq 80\%$) de los estudiantes aprenden con un docente especialista en educación física.

Porcentaje de escuelas donde la mayoría ($\geq 80\%$) de los estudiantes cuentan con oportunidad de cumplir con la cantidad obligatoria de educación física (para la región, estado, territorio o país).

Porcentaje de escuelas que ofrecen oportunidades de actividad física (excluyendo la educación física) para la mayoría ($\geq 80\%$) de sus estudiantes.

Porcentaje de padres que reportan que sus niños y jóvenes tienen acceso en la escuela a oportunidades de actividad física además de las clases de educación física.

Porcentaje de escuelas con estudiantes que tienen acceso regular a instalaciones y equipamiento que apoya la actividad física (por ejemplo gimnasio, zonas de juego al aire libre, campos deportivos, espacios multi-propuesta para actividad física, equipamiento en buenas condiciones).

JUSTIFICACIÓN DEL RESULTADO

2 DÍAS X SEMANA

45,9%

13 a 15 AÑOS



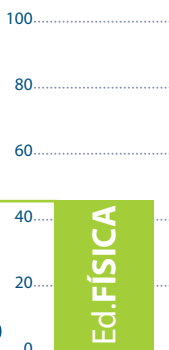
LEY 18.213



contexto
escolar



docentes
especialistas





NECESIDADES DE INFORMACIÓN

- ❖ Faltan reportes científicos que describan la situación de la educación física en el contexto escolar.
- ❖ No existe un registro de centros educativos que estén desarrollando políticas escolares activas.
- ❖ Se carece de información sobre actividades extracurriculares relacionadas con la actividad física.
- ❖ Es difícil acceder a información sobre el número de docentes de educación física por centro educativo, así como a información sobre las oportunidades e instalaciones para actividad física con las que cuentan los centros educativos.



RECOMENDACIONES

- ❖ Apoyar gubernamentalmente programas para el desarrollo de escuelas físicamente activas.
- ❖ Incentivar la investigación en el ámbito de la educación física escolar.
- ❖ Hacer pública la información sobre los factores que influyen en las oportunidades de práctica de actividad física en el entorno escolar tales como docentes especialistas, instalaciones o actividades extracurriculares para poder investigar la influencia de estos factores sobre los diferentes indicadores de actividad física en niños y adolescentes.

COMUNIDAD Y
AMBIENTE CONSTRUIDO

INC



DESCRIPCIÓN DEL DATO DE REFERENCIA

Porcentaje de niños o padres que perciben que su municipalidad/comunidad está haciendo un buen trabajo en la promoción de la actividad física (por ejemplo en variedad, localización, costo, calidad).

Porcentaje de comunidades/municipalidades que reportan que tienen políticas promocionando la actividad física.

Porcentaje de comunidades/municipalidades que reportan que tienen infraestructura (por ejemplo veredas, caminos, carril bici) especialmente dirigido a la promoción de la actividad física.

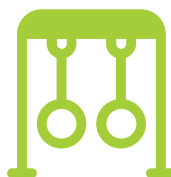
Porcentaje de niños o padres que reportan tener instalaciones, programas, parques y zonas de juego disponibles para ellos en su comunidad.

Porcentaje de niños o padres que reportan vivir en un vecindario seguro donde pueden ser físicamente activos. Porcentaje de niños o padres que reportan contar con instalaciones bien acondicionadas, parques y zonas de juego en su comunidad que son seguras para ser usadas.

JUSTIFICACIÓN DEL RESULTADO



No se han encontrado datos suficientes para poder asignar una calificación a este indicador.



NECESIDADES DE INFORMACIÓN

- ❖ Falta información científica que analice de manera específica en población infantil y adolescente la influencia del entorno en la práctica de actividad física.
- ❖ No hay información disponibles sobre los programas desarrollados a nivel municipal para el fomento de la actividad física en la población infantil y adolescente. Tampoco se conoce el impacto de los mismos.
- ❖ Es necesario sistematizar información de instalaciones deportivas y de recreación a nivel comunitario.
- ❖ No hay documentación sobre espacios seguros de práctica de actividad física, ni sobre la percepción de seguridad de las personas para la práctica de actividad física en determinados espacios.

RECOMENDACIONES

- ❖ Analizar la influencia de la comunidad y el ambiente construido en población infantil y adolescente uruguaya.
- ❖ Hacer un registro censal de las instalaciones, espacios y programas de práctica deportiva y recreativa a nivel departamental/municipal.
- ❖ Crear un espacio virtual accesible en la que esté disponible la información de los programas de fomento de la actividad física de cada departamento.



POLÍTICAS PÚBLICAS

D



DESCRIPCIÓN DEL DATO DE REFERENCIA

Evidencia de liderazgo y compromiso para aportar oportunidades de actividad física para todos los niños y jóvenes.

Fondos y recursos asignados para la implementación de estrategias e iniciativas de promoción de actividad física para todos los niños y jóvenes.

Progreso demostrado a través de aspectos clave de la creación de políticas (por ejemplo agenda política, formación de políticas, evaluación de políticas y decisiones sobre el futuro).

JUSTIFICACIÓN DEL RESULTADO

El gobierno uruguayo implementó el Plan Nacional Integrado de Deporte para el periodo 2012-2018. Este programa incluye políticas para el desarrollo de la participación deportiva en niños y adolescentes, tales como los Juegos Deportivos Nacionales, que cuentan con participación interinstitucional e intersectorial con un presupuesto común asignado.

En el año 2017 se ha publicado la guía de actividad física en la que han participado la Secretaría Nacional del Deporte y el Ministerio de Salud Pública. Esta guía cuenta con recomendaciones de actividad física para todas las edades y tiene un capítulo especial dedicado a las recomendaciones para niños y adolescentes.





NECESIDADES DE INFORMACIÓN

- ❖ Se carece de información que analice el efecto de implementación de estas políticas.
- ❖ No hay información accesible disponible sobre las inversiones que se realizan en el desarrollo de la actividad física en niños y adolescentes.
- ❖ No se cuenta con información específica y pública de los programas nacionales destinados directamente a la población infantil y adolescente.

RECOMENDACIONES

- ❖ Analizar el efecto e impacto de las políticas de promoción de la actividad física en la infancia y adolescencia en Uruguay.
- ❖ Publicar en formato abierto información sobre inversiones y programas destinados al fomento de la actividad física y deportiva en niños y adolescentes uruguayos.



CONCLUSIONES





1er

Reporte de Calificaciones sobre Actividad Física en Niños y Adolescentes



**Punto de partida para
conseguir niños más
activos y sanos en el país.**



**Se hace visible que hay
una importante falta de
evidencias, especialmen-
te de carácter científico
que puedan soportar las
calificaciones asignadas.**



PERSPECTIVA DE FUTURO

En base a lo analizado en el presente documento se establecen dos líneas principales de actuación de futuro que permitan mejorar la situación del reporte de calificaciones:

1. Mejora de la investigación.
Favorecer la capacitación de posgrado en relación a la actividad física en población infantil y adolescente permitiría contar con recursos humanos de alto nivel con los que poder desarrollar proyectos de investigación en esta temática. También la creación de fondos específicos para financiar investigaciones en este eje temático es un primer paso para que los investigadores puedan aportar información al respecto. Todo esto derivaría a la creación de grupos de investigación especializados únicamente en la temática.



2. Mejora de las estrategias de intervención. La implementación de planes y programas específicos, así como el seguimiento de los efectos derivados de esta estrategia. Sería imprescindible facilitar datos en abierto sobre los indicadores que tienen relación con la actividad física en población infantil y adolescente en Uruguay. También es importante registrar los procedimientos de las estrategias para identificar buenas prácticas y poder trasladarlas a políticas nacionales o locales.

Para abordar estas dos líneas se hace imprescindible la colaboración entre el ámbito académico y el gubernamental, pudiendo compartir las capacidades de cada uno de ellos con el fin de lograr niños más sanos y activos.

REFERENCIAS

- The Global Matrix. (2017). Retrieved Jan 30, 2018, from <http://www.activehealthykids.org/>
- Aguilar-Farias, N., Martino-Fuentealba, P., Carcamo-Oyarzun, J., Cortinez-O'Ryan, A., Cris-ti-Montero, C., Von Oetinger, A., & Sadarangani, K. P. (2018). A regional vision of physical activity, sedentary behaviour and physical education in adolescents from Latin America and the Caribbean: results from 26 countries. *Int J Epidemiol*, 1-11. doi: 10.1093/ije/dyy033
- Carvalho, H. B., Moreno, L. A., Silva, A. M., Berg, G., Estrada-Restrepo, A., Gonzalez-Zapata, L. I., ... Group, Saycare Study. (2018). Design and Objectives of the South American Youth/ Child Cardiovascular and Environmental (SAYCARE) Study. *Obesity* (Silver Spring), 26 Suppl 1, S5-S13. doi: 10.1002/oby.22117
- Del Campo, C. (2014). Actividad física en niños, niñas y adolescentes uruguayos. *Tendencias en Medicina*, XXIII(45), 95-99.
- Gioscia, G., Betervide, S., Bermúdez, G., & Quagliatta, D. (2017a). Valoración de la condición física en estudiantes de Secundaria de Montevideo y Área Metropolitana, Uruguay. *RUEFD*, 10(10), 8-15. doi: <http://dx.doi.org/10.28997/ruefd.v0i10.107>
- Gioscia, G., Betervide, S., Bermúdez, G., & Quagliatta, D. (2017b). Valoración de la condición física en los liceales de Prácticum 2 del IUACJ. *RUEFD*, 8(8), 31-38.
- Loprinzi, P. D., Cardinal, B. J., Loprinzi, K. L., & Lee, H. (2012). Benefits and environmental determinants of physical activity in children and adolescents. *Obes Facts*, 5(4), 597-610. doi: 10.1159/000342684
- Tomkinson, G. R., Carver, K. D., Atkinson, F., Daniell, N. D., Lewis, L. K., Fitzgerald, J. S., ... Ortega, F. B. (2017). European normative values for physical fitness in children and adolescents aged 9-17 years: results from 2 779 165 Eurofit performances representing 30 countries. *Br J Sports Med*, 0, 1-13. doi: 10.1136/bjsports-2017-098253
- Tomkinson, G. R., Lang, J. J., Tremblay, M. S., Dale, M., LeBlanc, A. G., Belanger, K., ... Leger, L. (2017). International normative 20 m shuttle run values from 1 142 026 children and youth representing 50 countries. *Br J Sports Med*, 51(21), 1545-1554. doi: 10.1136/bjsports-2016-095987
- Tremblay, M. S., Barnes, J. D., Gonzalez, S. A., Katzmarzyk, P. T., Onywera, V. O., Reilly, J. J., ... Global Matrix 2.0 Research, Team. (2016). Global Matrix 2.0: Report Card Grades on the Physical Activity of Children and Youth Comparing 38 Countries. *J Phys Act Health*, 13(11 Suppl 2), S343-S366. doi: 10.1123/jpah.2016-0594
- Tremblay, M. S., Gray, C. E., Akinroye, K., Harrington, D. M., Katzmarzyk, P. T., Lambert, E. V., ... Tomkinson, G. (2014). Physical activity of children: a global matrix of grades comparing 15 countries. *J Phys Act Health*, 11 Suppl 1, S113-125. doi: 10.1123/jpah.2014-0177
- Global school-based Student Health Survey (GSHS). (2012). Retrieved Mar 28, 2018, from <http://www.who.int/ncds/surveillance/gshs/uruguay/en/>





9

789974

941359