

Montevideo,
junio 3 de 1935Sr.
Dr. Don Antonio M. Grompone
C i u d a d

Estimado amigo Grompone:

Mientras anuncio a los profesores la próxima publicación de un texto suyo que encuadrará en los límites del nuevo programa de Filosofía, aconsejo a los mismos como bibliografía sumaria, y de fácil logro en los momentos actuales--tan difíciles para conseguir cualquier libro--los siguientes:

Para la parte del programa: "Breves nociones sobre el pensamiento": "Lecciones de psicología" por Roustan (traducción de G. Fingerman). Los catorce capítulos que corresponden al libro III: "La vida intelectual". Desde luego, elementalizando, para poder desarrollar el curso de psicología en una quince lecciones.

Para la parte del programa: "Ciencia": "Principios de lógica" por E. Morselli (traducción de G. Fingerman); pero, como este libro es de difícil hallazgo, con las salvedades del caso, recomiendo, también, "Tratado de lógica" por T. Valdaspe.

Para la parte del programa: "Problemas de la filosofía": "Curso de Metafísica" por A. M. Grompone, elementalizándolo como para un curso de enseñanza secundaria.

Le parece bien la extensión aconsejada ~~xx~~ para el desarrollo de Psicología?.

Le parece bien, conceder igual duración al desenvolvimiento del programa de lógica?.

Entiendo que a los "problemas de la filosofía" podrá concederse la mayor importancia en la distribución del curso. No es éste su pensamiento?.

Todo esto, descontando el tiempo que deberán dedicarse a disertaciones, lecturas, composiciones filosóficas (que aconsejo se realicen como un complemento de los trabajos de composición literaria, de acuerdo con la metodología de Roustan en ~~su~~ "La dissertation philosophique", tomo V, de "La composition littéraire" que varios Liceos ya adquirieron).

Está demás decir que a los profesores con ansias de estudiar les recomiendo Cuvillier, Malapert, Höffding, Rey, Goblott, Viqueira, Russell, etc. y una obrita que me parece muy interesante y adaptable: "Philosophie scientifique et philosophie morale" por F. Chaillye.

Para los ejercicios de lectura, y como ya obedecen a una selección bien orientada, recomiendo las ediciones de "Grandes filósofos ~~minutadas~~" de la casa Louis Michaud que, bien empleadas, facilitarán

extraordinariamente la inclusión de las lecturas en el desarrollo del curso.

Como ejercicios complementarios de clase he recomendado que se señale, con cierto tiempo, y para ejercicio de lectura domiciliaria, una obra filosófica breve--pongo por caso, y por la posibilidad de fácil adquisición, H. Bergson "La intuición" (traducción de Oribe), de la que el alumno debe entresacar y exponer las ideas principales, las que deberán ser precisadas y definidas en su alcance, como coronamiento de este ejercicio. De esta manera podrá hacerse efectiva la recomendación general que formulamos de que el profesor deje de ser el orador ante la clase; a fin de que el alumno se habitúe a exponer el valor de sus lecturas y, lo que es más importante, a exteriorizar sus reflexiones fundándose en cierto método para descubrir y ordenar las ideas directrices. Ni más ni menos que lo que se aconseja para el curso de literatura: explicación de autores sobre la base de reflexión y exposición de textos, leídos bajo la orientación fiscalizadora del profesor. Que es, por otra parte, lo que recomienda el profesor Bloch en "L'enseignement philosophique et la réforme scolaire de demain" ("Bulletin de la Société française de Philosophie").

Ahora bien, fuera de las ideas generales sobre distribución del curso, tal como usted lo ha proyectado, me interesaría sobre manera saber el alcance de los puntos:

Idea sumaria de los métodos científicos.-Bastará la generalización sobre los métodos deductivo e inductivo o habrá que elementalizar sobre los aspectos parciales de los métodos generales aplicados para el conocimiento de las ciencias en particular?

Breves nociones sobre los problemas religiosos. Podrá ceñirse estrictamente al contenido del capítulo respectivo de su "Curso de metafísica"?

Ética: concepto y fundamentos. Qué extensión tendrá que concederse a esta parte del curso. Considero que el detalle de los derechos y deberes es innecesario; pero, usted dirá cual es su intención a fin de graduar el alcance de este aspecto del programa.

Le quedaría, pues, muy agradecido al envío de los datos, así como de la bibliografía que usted considere mejor recomendar, ya que deseo que en la práctica del programa se interprete con fidelidad su intención y pensamiento.

Un fuerte apretón de manos y hasta pronto, ya que creo que mañana salimos

Enrico Rodríguez