



# **“Inclusión” en la Educación Media**

## **Un oasis en el desierto**

3°B Filosofía (Especialidad Historia)

Alumna: Ximena Peri Gutiérrez. C.I. 3345313-7. Mail [ximenaperi@gmail.com](mailto:ximenaperi@gmail.com)

Docente tutor: Mag. Laura Abero

## Índice

Resumen y palabras claves.....	3
1. Introducción.....	4
1.1. Producciones a manera de antecedentes.....	5
2. Desarrollo.....	7
2.1. El objeto de estudio.....	7
2.2. El problema planteado.....	7
2.3 Objetivo general.....	8
2.4. Objetivo específico.....	8
2.5. Justificación.....	8
3. Marco teórico.....	9
4. Marco Metodológico.....	14
5. Análisis de los datos.....	17
5.1. Resultados generales.....	23
6. Reflexión final.....	24
Bibliografía y Webgrafía.....	25
Anexo 1.....	27

## **Resumen y palabras claves**

El tema a investigar en el siguiente trabajo es la “inclusión” educativa en Enseñanza Secundaria. Se desarrolla en una Institución Educativa de carácter Público-Privado.

Para el abordaje de este tema los objetivos serán: identificar las estrategias de la institución educativa para lograr la inclusión de sus estudiantes, cuales son los actores institucionales decisivos para establecer estas estrategias, que estudiantes recibe. Otro abordaje que fue tomado en cuenta es si en Formación Docente se debe formar en y para la inclusión. Estos objetivos serán logrados mediante la técnica de entrevista.

Las entrevistas arrojan diversos resultados. En todos primó que para lograr la inclusión de los alumnos entendiendo su diversidad, es necesaria una buena organización. La dirección y la coordinación general deben aunar fuerzas para que el resto de actores institucionales puedan desarrollar dentro de la institución educativa la integración de los alumnos. La inclusión e integración es cuestión de todos.

***Palabras Clave:*** inclusión; educación secundaria; actores institucionales; formación docente.

## **1. Introducción**

La presente investigación aborda cómo y mediante qué estrategias se establece la inclusión educativa hoy en la Enseñanza Secundaria de Montevideo. Tal como establece Tedesco (2004), la nueva economía generó el aumento de la desigualdad social, la segmentación espacial y la fragmentación cultural de la población. En relación a esto, a partir de los años 90 se realizaron algunas modificaciones en las políticas educativas en pos de lograr el acceso universal a la educación básica y el mejoramiento de su calidad y equidad, a pesar de eso permanecen hasta ahora inquietudes significativas en relación a una educación de calidad para todos.

El lector encontrará varios apartados que realizarán el análisis del problema a trabajar. El apartado teórico, donde se encuentra los aspectos conceptuales del tema abordado. Luego, el apartado metodológico, donde se encuentra el objeto de estudio, el problema planteado, el marco teórico y la metodología empleada. La investigación es realizada desde un enfoque cualitativo. La estrategia utilizada será la fenomenológica, con la técnica de la entrevista. Luego, el apartado de análisis de los datos, presentado en bloques narrativos. Como cierre el apartado reflexión final.

La muestra de la presente investigación fue tomada del “Liceo Espigas”, siendo entrevistados actores institucionales como el Director, Psicólogo, Asistente Pedagógica, Bibliotecólogo.

## 1.1. Producciones a manera de antecedentes

En relación a inclusión educativa, encontré dos artículos que me dieron referencia sobre el tema, son:

Viera Gómez, A.; Zeballos, Y. “Inclusión educativa en Uruguay: una revisión posible” (2014) Revista de la facultad de psicología. UdelaR. Vol. 4, Núm. 2

En este artículo los autores realizan una revisión crítica sobre las políticas de inclusión educativa en Uruguay. Realizan un enfoque cualitativo, analizando documentos nacionales y textos académicos sobre el tema.

Definen que es inclusión educativa, haciendo referencia a esta como un derecho humano fundamental, y que “existe una gran distancia entre los discursos y las posibilidades efectivas de ejercer el derecho a la educación por parte de los niños en general y con discapacidad en particular” (Viera y Zeballos, 2014, pág. 237).

“El desarrollo profesional de los docentes es en sí mismo una estrategia de cambio y un factor clave para los procesos de mejora e innovación educativa” (Viera y Zeballos, 2014, pág. 237).

Delvalle de Rendo, A.; Vega, V.” *“Una escuela EN y PARA la diversidad”* (1998), Buenos Aires. Editores Aique Grupo

Las autoras Devalle de Rendo y Vega afirman que el tema “Diversidad” ha cobrado relevancia en el discurso educativo. No debe ser vista la diversidad como un tema más, o buscar diferenciar esto en lo curricular, debe ser tomado como un reto, como un desafío para el docente constituido y en formación docente. Critican que en este tema no se ha avanzado en el terreno de lo práctico tanto como en el de las ideas, está quedando sólo en el discurso, ya que en la práctica se encuentran con varias dificultades de llevar a cabo las políticas educativas para la inclusión e integración de individuos de características diversas, problemática variada y con propia identidad cultural.

Ellas hacen hincapié que en Formación Docente se nos debe formar EN y PARA la diversidad, siendo la única manera o la más viable para que se pueda trabajar desde la inclusión e integración de todos los individuos a partir del sistema educativo.

En relación al Centro Educativo Espigas me encontré con varios artículos de periódico, informando de su apertura, plan de estudios, quienes son los colaboradores,

Fundación Retoño, cuántos alumnos recibe. Pero encontré en una revista de la Universidad Católica y un libro de la misma Universidad que describen a fondo dicha institución educativa. En este caso haré referencia al capítulo del libro.

Racioppi, F. “Iniciativas inspiradoras para el cambio educativo en Uruguay” (2017) Universidad Católica.

La autora junto a sus colaboradores hace un estudio y análisis descriptivo del Centro Educativo Espigas. A grandes rasgos, se narra, donde está ubicada la institución, los rasgos edilicios, el contexto social, sus colaboradores, el proyecto de centro, sus logros y futuros desafíos. Describe la propuesta de centro “Creativa, abierta y flexible” (Racioppi, 2017, pág. 132)

“La apertura del Liceo Espigas en 2016 representó un gran paso para la organización, que pareció dotarla de más impulso y energía para seguir adelante. (...) El director fue el encargado, una vez más, de avanzar en el proyecto que se propone incorporar cursos de enseñanza media superior, comenzando por cuarto año” (Racioppi, 2017, pág. 145)

## 2. Desarrollo

### 2.1- El objeto de estudio.

Para este trabajo de investigación al elegir un tema que está vigente pero que desde el ámbito académico educativo no tiene registro escrito, creí lo más conveniente elegir una institución educativa que fuera su idea – fuerza “la inclusión”. Por eso elegí el Liceo Espigas. Este se encuentra en una zona rural dentro de Montevideo. Es una Institución con ciertas particularidades, la más importante es que instituye la educación EN y PARA la diversidad, generando la integración de sus alumnos, la familia y la comunidad desde la institución educativa.

### 2.2- El problema planteado.

Establecí el problema pensando en el tema elegido y en la institución educativa donde voy a realizar el análisis del mismo, formulado así las siguientes preguntas:

¿Cuáles son las estrategias de la institución educativa para lograr la inclusión de sus estudiantes?

¿Cuáles son los actores institucionales decisivos para establecer estas estrategias?

¿Qué tipo de estudiantes recibe la institución?

¿Crees que la Formación Docente debe tener una formación especializada en lo que tiene que ver con diversidad e inclusión? Además de dificultades de aprendizaje

### 2.3- El objetivo general.

Comprender la inclusión e integración en la educación media, sus intereses y logros educativos en el Liceo Espigas.

### 2.4- El objetivo específico.

Conocer a través del relato de algunos actores institucionales que tipo de inclusión se realiza en el Liceo Espigas y cómo lo logra. También me interesa conocer mediante la entrevista cuales son los actores fundamentales de la institución y como ven la especialización en formación docente sobre el tema diversidad e inclusión.

Responder estas preguntas y las que surjan son esenciales para la realización de este trabajo.

### 2.5-Justificación.

El tema de mi investigación trata acerca de la inclusión en la educación secundaria. Considero este tema de vital importancia ya que es uno de los temas transversales de la asignatura Investigación Educativa. Es un tema que aún queda por trabajar desde la práctica, ya que he observado y leído que sólo queda en el discurso, en el plano de las ideas. El Liceo Espigas sería la excepción a la regla.

### 3. Marco Teórico

Para definir el marco teórico tomaré la definición de varios autores nacionales e internacionales que analizan el tema. Lo más importante a resaltar, es que ninguno de los autores elegidos es docente egresado del Instituto de Profesores Artigas, son todos profesionales de la UdelaR u otras Universidades.

Según las orientaciones de la Unesco (2006) en donde se determina la necesidad de asegurar el acceso a la educación para Todos, se concibe la Inclusión como: “Proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. Por lo tanto, es fundamental señalar que la inclusión educativa no se refiere exclusivamente a la población con discapacidad, sino que parte del marco de la diversidad y la interculturalidad.” (UNESCO, 2006)

Inés Aguerrondo, Licenciada en Sociología, docente de la Maestría de Política de la Universidad de San Andrés y Torcuato de Di Tella, Argentina, afirma que “Frente a un sistema educativo montado para la exclusión (para la selección) la idea de inclusión es una ventana de oportunidad porque permite proponer que no es posible resolver la exclusión con estrategias parciales. Para superar la exclusión, que es parte constitutiva de este sistema educativo, es necesario otro sistema educativo, pensado para cumplir otra función: la inclusión. (...). La función social selectiva está ahora rediseñada en un nuevo discurso que reconoce la necesidad de que la sociedad debe brindar elementos para la inclusión social. (...) La idea de “Incluir” debe ser una idea-fuerza que se sostenga desde la necesidad de una sociedad más justa y democrática. Entendida de este modo, la inclusión supera la conceptualización de que es una nueva meta, o que es un proceso, para entenderse como la base de un nuevo paradigma educativo”. (Aguerrondo, 2007)

“La unidad de cambio ya no es el alumno, ni el aula, ni la escuela, sino el sistema educativo como tal, lo que implica por supuesto cambiar (cómo son) las escuelas y (quiénes son) los alumnos. Pero también implica poner otro currículo, otra propuesta de enseñanza, otra organización de las escuelas, otra formación docente, otro perfil de quien

debe ser docente, otra distribución territorial y espacial de las escuelas, otros sistemas de control de calidad, y así por demás”. (Aguerrondo, 2007)

María Rosa Blanco Guijarro, Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad Complutense de Madrid, establece que “El movimiento de la inclusión ha surgido con fuerza en los últimos años para hacer frente a los altos índices de exclusión y discriminación y a las desigualdades educativas presentes en la mayoría de los sistemas educativos del mundo. Tal como se ha visto en el anterior apartado la educación no está siendo capaz de contribuir a superar las desigualdades ni de reducir la brecha social, por lo que es preciso realizar mayores esfuerzos para que realmente se convierta en un motor de mayor equidad social”. (Blanco, 2006, pág. 4)

“Tony Booth y Mel Ainscow (2000) definen la inclusión como un conjunto de procesos orientados a aumentar la participación de los estudiantes en la cultura, los currículos y las comunidades de las escuelas. Para estos autores, la inclusión implica que los centros realicen un análisis crítico sobre lo que se puede hacer para mejorar el aprendizaje y la participación de todos”. (Blanco, 2006, pág. 6)

El principio rector del Marco de Acción de la Conferencia Mundial sobre necesidades especiales (Salamanca, 1994) es que “todas las escuelas deben acoger a todos los niños independientemente de sus condiciones personales, culturales o sociales; niños discapacitados y bien dotados, niños de la calle, de minorías étnicas, lingüísticas o culturales, de zonas desfavorecidas o marginales, lo cual plantea un reto importante para los sistemas escolares. Las escuelas inclusivas representan un marco favorable para asegurar la igualdad de oportunidades y la completa participación, contribuyen a una educación más personalizada, fomentan la solidaridad entre todos los alumnos y mejoran la relación costo-eficacia de todo el sistema educativo”. (Blanco, 2006, pág. 8)

“La atención a la diversidad es sin duda uno de los desafíos más importantes que enfrentan las escuelas y los docentes hoy en día. Si queremos que los docentes sean inclusivos y capaces de educar en y para la diversidad es imprescindible que tengan la oportunidad de vivenciar estos aspectos, lo cual requiere cambios profundos en su propia formación. En primer lugar, las instituciones de formación docente deberían estar abiertas a la diversidad y formar docentes representativos de las distintas diferencias

presentes en las escuelas. En segundo lugar, se les debería preparar para enseñar en diferentes contextos y realidades y; en tercer lugar, todos los profesores, sea cual sea el nivel educativo en el que se desempeñen, deberían tener unos conocimientos teóricos y prácticos sobre las necesidades educativas más relevantes asociadas a las diferencias sociales, culturales e individuales, estrategias de atención a diversidad en aula, la adaptación del currículum, y la evaluación diferenciada, por señalar algunos aspectos”. (Blanco, 2006, pág. 11)

Pensando en inclusión educativa en nuestro país citaré a autoras uruguayas sobre el tema. Estas abordan el mismo en base a documentos elaborados donde se establece la política educativa de inclusión, luego realizando un análisis o crítica de estos. Estas autoras son Andrea Jimena Viera Gómez, Licenciada en Psicología y Magister en Psicología y Educación de la UdelaR; e Yliana Zeballos, Licenciada en Psicología y Magister en Derechos de Infancia y Políticas Públicas de la UdelaR.

“Se entiende inclusión educativa como inclusión social en los contextos educativos, dentro y fuera del salón de clases. La perspectiva de inclusión social condiciona todas las prácticas pedagógicas en la medida en que impacta en la construcción representacional que tienen los diferentes actores institucionales. Así, estas construcciones con las que los estudiantes, familias y docentes establecen su contrato relacional y las múltiples fronteras que se instauran entre ellos, en espacios cada vez más complejos y de identidades híbridas, habilitan o inhabilitan la inclusión social en el ámbito educativo y hacen a las condiciones de educabilidad”. (Viera y Zeballos, 2014, pág. 241)

“Los niños/as y jóvenes que viven en una situación de pobreza siguen siendo el grupo poblacional que se encuentra en condiciones de mayor indefensión, fragilidad y desamparo, a pesar de los enormes avances que hemos tenido en los últimos diez años con la implementación de políticas sociales que apuntan a revertir el fenómeno de infantilización de la pobreza. Existe una multiplicidad de factores que promueven esta situación: económicos, religiosos, étnicos, de género, entre otros. Es así que propiciar espacios de formación y reflexión específicos sobre este tema emerge como ineludible”. (Viera y Zeballos, 2014, pág. 244)

“En el documento de la Secretaría de Capacitación y Perfeccionamiento Docente a cargo de García Teske (2002,p.5) se destaca lo siguiente refiriéndose a las transformaciones que debe enfrentar la educación uruguaya: (...) la educación inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluso aquellos que presentan discapacidad. En este documento se sostiene que la educación inclusiva consiste en que todos aprendan juntos. Una visión así recortada de inclusión y generalizadora podría caer en una visión reduccionista de la perspectiva de la inclusión social y educativa, ligada a la idea de integración”. (Viera y Zeballos, 2014, pág. 251)

“Ante la seria problemática que enfrenta el país sobre la excusión socioeducativa, Mancebo y Goyeneche (2010) plantean la metáfora del puzle diciendo que estamos ante un modelo para armar, donde las piezas de las políticas de inclusión educativa y profesionalización docente deben encajar de manera perfecta si pretendemos superarla. Las autoras refieren al desfasaje que existe entre la implementación de políticas educativas compensatorias y la formación de profesionales que sean capaces de reconocer y valorar la diversidad con el propósito de promover comunidades educativas inclusivas”. (Viera y Zeballos, 2014, pág. 253)

“Consideramos que si desde la agenda educativa nacional se pretende favorecer el desarrollo de una educación inclusiva, la formación de profesionales de la educación es uno de los componentes primordiales. En este sentido existen experiencias internacionales (Ainscow, 2001) y algunos estudios nacionales sobre concepciones docentes (Peluso, 2010; Viera, 2012) que permiten visualizar la importancia de abordar aspectos vinculados a la formación docente en esta temática. En este marco a partir del segundo semestre de 2014 se abrirá una Especialización en Inclusión Social y Educativa, en convenio con ANEP/Facultad de Psicología, focalizada en la formación de docentes”. (Viera y Zeballos, 2014, pág. 253)

“La diversidad como parte de la condición humana, es lo que caracteriza el espacio escolar y es determinante de los procesos de enseñanza – aprendizaje, valorarla y respetarla implica crear oportunidades para optimizar el desarrollo personal y social, enriqueciendo los procesos educativos. Avanzar hacia un desarrollo de escuelas más inclusivas requiere de impulsar y sostener procesos de reflexión y cambio orientados a mejorar la capacidad de respuesta de la escuela de la diversidad, tanto a nivel de las políticas, la cultura y las prácticas educativas”. (Viera y Zeballos, 2014, pág. 255)

“Estos procesos de reflexión y cambio tienen que ser liderados por los propios actores institucionales, directivos, docentes e investigadores decididos por el cambio, promoviendo la participación, la implicación y el compromiso de los jóvenes, sus familias y toda la comunidad educativa. En este sentido, es crucial avanzar a nivel de la formación docente, iniciando procesos de transformación de la formación inicial y apostando a la formación permanente”. (Viera y Zeballos, 2014, pág. 256)

#### **4. Marco Metodológico**

El termino metodología hace referencia al modo en que enfocamos el problema, como establecemos este problema y logramos responder al mismo. En referencia a las ciencias sociales se aplica mediante el trabajo de investigación.

Según Hernández, Fernández y Baptista, los autores conciben la investigación como un proceso constituido por diversas etapas, que están interconectadas de forma lógica, secuencial y dinámica. Mediante estas se puede volver la etapa previa o visualizar las etapas subsecuentes.

Según los autores los proyectos de investigación inician con ideas, algo que quiero saber. Las fuentes que tengo para que este proyecto sea establecido de forma veraz son las experiencias, las fuentes escritas o audiovisuales, las teorías y las conversaciones, esta entendida como fuente oral. Mediante estos proyectos nos podemos acercar a la realidad, ayudándonos a resolver problemas, generar interrogantes que luego serán respondidas y así aportarían nuevo conocimiento. Deben ser novedosas y alentadoras.

Estos procesos de investigación se pueden aplicar mediante dos enfoques. Para este trabajo de investigación utilizaré el enfoque cualitativo. La estrategia utilizada es la fenomenología, mediante la técnica de entrevista.

“El enfoque cualitativo, por su parte, se basa en un esquema inductiva, es expansivo y por lo común no busca generar preguntas de investigación de antemano ni probar hipótesis preconcebidas, sino que éstas surgen durante el desarrollo del estudio. Es individual, no mide numéricamente los fenómenos estudiados ni tampoco tiene como finalidad generalizar los resultados de su investigación; no lleva a cabo análisis estadísticos; su método de análisis es interpretativo, conceptual y etnográfico. Asimismo, se preocupa por capturar experiencias en el lenguaje de los propios individuos y estudia ambientes naturales”. (Hernandez, Fernandez y Baptista, 1991, pág. Cap 1)

“En términos generales, los estudios cualitativos involucran la recolección de datos utilizando técnicas que no pretenden medir ni asociar las mencionadas con números, tales como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, inspección de historias de vida, análisis semántico y de discursos cotidianos, interacción con grupos o comunidades e introspección”. (Hernandez, Fernandez y Baptista, 1991, pág. Cap 1)

M.A. Rothery y R. Grinnell (Grinnell, 1997), y Creswell (1997) describen estas investigaciones como estudios:

- Que se conducen básicamente en ambientes naturales, donde los participantes se comportan como lo hacen en su vida cotidiana.
- Donde las variables no se definen con el propósito de manipularse ni de controlarse experimentalmente (desde luego, se observan los cambios en diferentes variables y sus relaciones).
- La recolección de datos está fuertemente influida por las experiencias y las prioridades de los participantes en la investigación, más que por la aplicación de un instrumento de medición estandarizado, estructurado y predeterminado.
- Donde los significados se extraen de los datos y se presentan a otros, y no necesitan reducirse a números, ni deben analizarse de forma estadística (aunque el conteo, el análisis de contenido y el tratamiento de la información utilicen expresiones numéricas para analizarse después).
- El investigador cualitativo busca acceder por distintos medios a lo privado o personal, tratará de captar percepciones, concepciones y actuaciones de quien lo protagoniza.

Según Mc Millan y Schumacher en el capítulo 1, las investigaciones tienen varios tipos de funciones. En relación al tipo de trabajo de investigación que realicé, el tema de investigación que elegí es la “inclusión en la educación “su función es aplicada, su propósito es probar la utilidad de las teorías sobre el tema, estableciendo relaciones en base a la experiencia y generalizaciones analíticas en este campo. El objetivo a lograr es aumentar el conocimiento sobre este tema y avanzar en la investigación del mismo.

La modalidad elegida para este trabajo es el estudio fenomenológico. La fenomenología surgió como una necesidad de explicar la naturaleza de las cosas (fenómenos). Los primeros pensadores trataron de definir si era un método o una filosofía, dado que lejos de ser una secuencia de pasos, es un nuevo paradigma que observa y

explica la ciencia para conocerla exactamente, y de esta forma concentrar la verdad de los fenómenos.

La técnica utilizada fue la entrevista. La misma es definida como una conversación con propósito. Es un proceso interactivo que involucra muchos aspectos de la comunicación que el simple hablar o escuchar, como ademanes, posturas, expresiones faciales y otros comportamientos comunicativos. (Morgan y Cogger, 1975)

La muestra es realizada con actores elegidos dentro de la institución educativa. Estos son: el Director, uno de los psicólogos, una de las Referentes Pedagógicas y el Bibliotecólogo. No fueron al elegidos al azar, conviví dentro de la institución durante un mes y los actores o agentes de socialización e inclusión, en lo personal, una muestra de esto son a quienes les realicé la entrevista.

El relevamiento que realizaré para el análisis de los datos es a través de bloques narrativos, en donde partiré de fragmentos tomados de cada entrevista.

## 5. Análisis de los datos

Percepciones de los entrevistados

### 1) *¿Cuáles son las estrategias de la institución educativa para lograr la inclusión de sus estudiantes?*

Los actores entrevistados entienden que el Liceo Espigas utiliza diversas estrategias de inclusión e integración. Lo principal es el trabajo personalizado con el alumno. Se cuenta con cierta información previa de los alumnos cuando ingresan al liceo, ya que se viene trabajando con ellos desde “Simiente”, un programa del “Centro Educativo Espigas” donde los alumnos que entran al liceo previamente hacen 5° y 6° año de escuela dentro del mismo predio, en salones adecuados para tener clase.

Luego de que comienza el año, para quienes lo necesitan, en general para todos, se les realiza tutorías con los referentes pedagógicos y los psicólogos. Si lo requiere la asistente social interviene con el alumno y la familia. Con la entrega de cada carnet, lo cual se realiza una vez al mes, si el alumno tiene notas bajas, se eligen docentes referentes, estos son elegidos por los alumnos y de esta manera se les realiza un acompañamiento en las materias que el alumno tenga más flojas.

En los casos de alumnos con TEA, autismo severo, asperger (SA), dislexia, disortografía, problema cognitivo de aprendizaje, se les realiza un trabajo más personalizado, otorgando al docente herramientas para trabajar con ellos dentro del aula, o directamente, trabajando con el referente pedagógico en conjunto dentro del aula.

También los actores entrevistados aportan a la respuesta de forma literal.

*“Las estrategias que usamos normalmente son jornadas de integración donde ellos se pueden conocer, apelamos a charlas donde ellos puedan ver en el caso de que haya un niño distinto o con dificultades que ellos conozcan y sepan de qué se trata. En realidad la integración y la inclusión se dan en el día a día. No solamente apuntamos a que se integre en la clase sino que los chicos lo incluyan al niño, por ejemplo cuando es diferente o tiene alguna dificultad y así con todos, porque más allá de la dificultades cognitivas, tenemos también la parte de sociabilización que también les cuesta. La inclusión desde todas las miradas posibles. Tenemos charlas con ellos, muchas son intervenciones*

*individuales cuando la inclusión a veces cuesta de que entiendan de qué se trata. Se hacen talleres donde ellos pueden participar, donde cada uno fomenta sus competencias, sus habilidades, eso es parte de la inclusión. Potenciarlos al máximo en todas las fortalezas que ellos tienen y no quedarnos tanto en las debilidades”*. Respuesta de la Referente Pedagógica.

*“Yo te diría que la columna vertebral es el trabajo extremadamente personalizado, eso se logra con el conocimiento profundo de las características del joven, y entonces eso hace que podamos pensar en una propuesta integral contemplando todas las áreas, sin duda el cimiento fuerte es el área pedagógica, pero no es solamente esa, el área psicológica ni que hablar, el área social, entonces dentro de todo, por más que nosotros tengamos una propuesta adecuada desde el punto de vista pedagógico si después las otras áreas no las tomamos en cuenta vamos al fracaso”*. Respuesta del Director

**2) *¿Cuáles son los actores institucionales decisivos para establecer estas estrategias?***

En relación a esta respuesta, me pasó lo mismo con todos los entrevistados, todos nombraron mediante iban respondiendo sobre inclusión e integración, los actores con los que era posible llevar esta adelante.

Puedo llegar a una clara conclusión, ya que todos respondieron de una forma u otra lo mismo, todos quienes trabajan en el Liceo espigas, son actores decisivos para establecer las estrategias adecuadas, las estrategias e ideales promueve el centro.

*“Los psicopedagogos, los psicólogos, como técnicos. También en ese marco el docente tiene que dar su aporte obviamente, y tiene que hacer todo el trabajo de adaptación a esos estudiantes. Es un trabajo en conjunto. En líneas generales todos somos actores institucionales que establecemos las estrategias de inclusión”*. Respuesta del bibliotecólogo.

*“Y bueno los actores sin duda que son los docentes, lo que pasa que no tenemos que dejar solamente la responsabilidad en manos de los docentes, porque los docentes solos sino tienen apoyo del equipo multidisciplinario, el rol de la psicopedagoga justamente para orientar a los docentes, nosotros no recibimos en el I.P.A. por lo menos en lo personal una formación de cómo atender la diversidad y como atender aprendizajes más complejos. Nosotros siempre miramos el trabajo en equipo, no solamente los docentes, por algo tenemos psicopedagoga, asistentes sociales, psicólogos, los profesores referentes que son los adscriptos, el equipo de dirección.*

*Te diré que todos son actores, hasta la muchacha de limpieza y cocina cuando las tomamos les decimos no se olviden que ustedes también son educadoras, ustedes también son educadores. Porque muchos de esos chicos buscan justamente referentes adultos. Como te digo, es un trabajo de toda la institución para que realmente los chicos se sientan muy bien, los chicos de integración se sienten muy bien, no se sienten discriminados, quieren a Espigas y eso es lo fundamental”. Respuesta del Director.*

### **3) ¿Qué tipo de estudiantes recibe la institución?**

*“Todos. El sorteo se hace en simiente para ingresar en 5° año de escuela se hace un sorteo por un tema de cupo, no por características del chiquilín, o sea, el Centro Espigas y la dirección del liceo, van a las escuelas por el mes de octubre en 4° año a las escuelas de la zona del radio de Espigas a informar cómo es simiente y ahí se apuntan las familias que quieren, llenan una planilla junto con escribano público se hace un sorteo tipo bolillero y entra el que queda sorteado, no hay pre selección ni por conducta ni por nota, ni por característica del chiquilín. Lo mismo pasa con la escuela de tiempo completo de Toledo. También es un sorteo que se hace y recibimos muchas derivaciones que son de ETAF. Tendemos a contemplar las situaciones de mucha vulnerabilidad social, que pensamos que quizás el liceo sea como un buen centro de contención de estos gurises que quizás en otros lados queden como más desamparados. Solemos tomar en cuenta este tipo de chiquilines para darles un acompañamiento, que puedan tener un tránsito lo mejor posible en el liceo”. Respuesta del Psicólogo.*

*“Los estudiantes que recibe la institución desde mi punto de vista es una forma totalmente democrática y al azar. En cuarto año mediante un sorteo donde hay un escribano público, donde se sortea aquellos estudiantes que están interesados en ingresar al proyecto simiente, que es un proyecto que trabajan con esos chicos seleccionados, sorteados a contra turno de la escuela, donde se le da el apoyo integral entre ellos y el apoyo en algunas áreas de conocimiento como matemáticas, lectura, educación física.*

*Es un sorteo de las principales escuelas del contexto, que son contextos muy vulnerables, de ahí se sacan 75 chicos que pasan al proyecto simiente, durante dos años estañen este proyecto y después ellos mismos integran la plantilla del estudiante del liceo”.* Respuesta del Bibliotecólogo.

**4) ¿Crees que la Formación Docente debe tener una formación especializada en lo que tiene que ver con diversidad e inclusión? Además de dificultades de aprendizaje**

En relación a esta respuesta, me pasó lo siguiente en el momento de realizar la entrevista y luego en el relevamiento de las muestras. Al momento de realizar la entrevista cambié la pregunta, ya que en todo momento, en referencia a los autores que traté para el Marco Teórico, los mismos hacen alusión a que es fundamental en Formación Docente poder acceder en formación en y para la diversidad, para la inclusión e integración.

Luego al realizar el relevamiento, creo que lo voy a hacer más adelante, me faltó realizar entrevistas a uno o dos docentes, para tener una respuesta más directa sobre el tema.

*“Hay dos cosas. Por no ser docente hay una característica que desconozco, que es la característica misma del docente, del perfil que tiene que tener un docente y el perfil específico que debe tener un docente en esta institución de este contexto, eso es muy importante.*

*Hay docentes que están muy bien preparados, que se desarrollan perfectamente bien, en contexto de otras características socioculturales, no sólo el social, sino por ejemplo*

*de nivel educativo bachillerato, este no es un colegio con bachillerato. El docente que está acá tiene que tener, y lo tienen, el perfil determinado para este contexto”* Respuesta del Bibliotecólogo.

*“Creo que los docentes están muy solos dentro del aula, y más allá de que por ahí los puedan formar, Capaz que el I.P.A. no tiene esa formación específica y no sé si tienen planeado tenerla, más allá de que salgan formados los docentes, tener un docente de una clase pongamos de veintipico, hay liceos que tienen treinta y largos, pero pongamos el ejemplo de acá, que son 25, donde tengas 5, 6, 7 u 8 alumnos con características diferentes, es difícil disociarse de tal manera como para poder trabajar y brindarle la atención a todos.*

*A mí a veces el tema de inclusión me genera esa duda, está buenísimo que puedan convivir todo tipo de gurises con diferentes características, pero también a veces hay que ver hasta dónde está bueno o hasta donde es beneficioso para el chiquilin mismo, si puede recibir la atención que requiere, si el docente es capaz. Un solo docente para veintipico a treinta gurises es complicado sostener una clase así, y ni hablar que sin herramientas menos.*

*Lo que pasa lamentablemente que en este país todo lo que es formación en dificultades de aprendizaje suele ser privado, por ejemplo psicopedagogía es privado, es en la Universidad Católica, no hay un público que te enseñe eso. Ni la Facultad de Psicología te lo enseña. En eso es una pata que está muy pobre. Se lanzó la ley de inclusión pero no se realizó un dispositivo previo como para que esto tuviera un mejor andamiaje, en mi opinión”.* Respuesta del Psicólogo.

*“Creo que para los docentes sería súper enriquecedor se formen en todo lo que tiene que ver en los procesos de aprendizaje más allá de la dificultad, de la intervención en la dificultad, todo lo que implica la dificultad de aprendizaje, todos los procesos que llevan la dificultad de aprendizaje. Una dislexia, hablamos de una confusión de letras y una dificultad en lo que tiene que ver con la lectura, pero todos los procesos involucrados son muchos más y a veces la dificultad del docente está en poder ver dónde está la dificultad en sí, no solamente en quedarnos como es disléxico, sino más bien es disléxico*

*pero él puede hacer esto y esto no. Para poder hacer eso se tiene que trabajar de esta manera.*

*Creo que sería fundamental que tengan la formación en dificultades de aprendizaje en todo lo que tiene que ver con la cognición además, no solamente las estrategias de uso didácticas que se pueden usar en el aula, sino también todo lo que tiene que ver con la cognición de los chiquilines porque es fundamental son muchos procesos que llevan a un único proceso, y a veces el desconocimiento de eso lleva a que uno no tenga herramientas para enfrentarse a un autista en una clase o a un disléxico o a un alumno con discalculia. En realidad acá se apunta a que el docente tenga el apoyo psicopedagógico, porque en realidad somos las que estudiamos con mayor profundidad el tema”. Respuesta de la Referente Pedagógica.*

*“Sin lugar a dudas, por supuesto, yo te diría, algo más básico como es el trabajo en equipo, y ver de qué forma independientemente de la asignatura que hagamos en el I.P.A. que haya áreas transversales que son necesarias en el mundo de hoy. Porque realmente entender la complejidad de los adolescentes de ahora y entender más en estos contextos es fundamental. Nosotros no podemos seguir recibiendo una formación única para un alumno medio, para un alumno estándar, que cada vez es menos frecuente encontrar. Te diría que también una formación más holística, ir en aspectos que justamente trasciendan nuestra asignatura, porque todo lo que es trabajar aspectos de la convivencia, cómo trabajar en situaciones adversas, como trabajar con alumnos que realmente tienen poco interés por el estudio y tienen hábitos en la forma de vincularse que no son saludables. Por eso es un desafío muy complejo, y el docente solo no puede. Por eso es importante como hacer que el docente en la formación sienta la necesidad de recurrir a sus colegas de las otras asignaturas, de que hay que hacer un trabajo en equipo, no solamente el docente solo en mi aula, por lo menos es la experiencia que tengo yo en mi asignatura, justo Física es una materia muy dura. Por eso para mí fue una riqueza muy grande haber trabajado años en el centro juvenil, ahí tienes otra mirada que es diferente a la de la enseñanza formal, ahí valoras más el trabajo en equipo, las múltiples miradas, el ver la complejidad de la situación. Un alumno si te falta el respeto, realmente hay que ver por qué te faltó el respeto, es muy complejo”. Respuesta del Director*

## 5.1. Resultados generales

En relación a los resultados que arrojan estas entrevistas, en grandes rasgos, serían los siguientes:

- En el Liceo Espigas utilizan varias estrategias educativas para generar la integración de sus alumnos, su familia, el contexto.
- Se establecen estas estrategias con anterioridad a la entrada al Liceo, desde el proyecto “Simiente” se trabaja con el alumno y su familia.
- La columna vertebral de estas estrategias de inclusión e integración es el trabajo personalizado con cada alumno, para pensar una propuesta integral contemplando sus virtudes.
- Comprender la diversidad es una forma de generar respeto hacia el otro, como plan de convivencia.
- TODOS quienes trabajan en el Liceo son actores institucionales fundamentales para establecer las estrategias de convivencia.
- Los alumnos que ingresan al Liceo son de la zona, la mayoría de contexto vulnerable, con historias de vida muy complejas, donde el centro es su referencia y quien los contiene en la mayoría de los casos.
- Es necesario que haya un plan desde Formación en Educación (CFE), para que en formación docente, o desde la Educación Pública, los docentes puedan acceder a formarse desde y para la diversidad, y en base a eso poder trabajar con mejores y más herramientas en inclusión e integración de los alumnos.

## 6. Reflexión final

Considero que este trabajo constituye, aun hoy, en un aprendizaje significativo como futura docente, no sólo desde el punto de vista del tema investigado, sino como experiencia dentro de la institución educativa que elegí para realizar dicho trabajo.

Desde el momento que hice la elección del tema, sabía que el Liceo espigas iba a ser un gran referente en relación a los ejes de integración e inclusión.

Creo que para ejecutar las nuevas políticas de inclusión e integración es necesario educar desde la diversidad, no sólo pensando en dificultades de aprendizaje o motoras, sino en la diversidad de todos, ya que todos somos seres diferentes y como tales debemos entender y tratar de comprender al otro.

En lo referente a la formación docente, creo que hay mucho camino por transitar. Si nos creemos agentes de cambio, porque creo que eso somos quienes elegimos estar en el ámbito educativo, lo más importante es enseñar y aprender en y para la diversidad.

Como dice Michael Stubbs, catedrático de Lingüística Inglesa de la Universidad de Trier, Alemania

*“...hay que empezar a enseñar desde el punto donde se encuentra el niño, no hay otro punto desde donde empezar, pero con niños distintos, tenemos que empezar desde sitios diferentes”*

## Bibliografía y Webgrafía

Aguerrondo, I. (2007). *EXCLUSIÓN-INCLUSIÓN*. Buenos Aires.

Blanco, M. R. (2006). *LA EQUIDAD Y LA INCLUSIÓN SOCIAL: UNO DE LOS DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN Y LA ESCUELA HOY*. Revista electrónica iberoamericana.

Hernandez, Fernandez y Baptista. (1991). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill.

Morgan y Cogger. (1975). *El Manual del Entrevistador*. México.

Racioppi. (2017). *Iniciativas inspiradoras para el cambio educativo en Uruguay*. Montevideo: Universidad Católica .

UNESCO. (2006). *Guidelines for inclusión: Ensuring Acces to education for All.* . Paris.

Viera y Zeballos. (2014). *Inclusión educativa en el Uruguay: una revisión posible*. Montevideo : Revista de la Facultad de Psicología.

Addiego, Mariela “*Tercer Sector. Centro Espigas*” Cuadernos de RSO. Vol.5- Núm. 2 (2017)

<https://ucu.edu.uy/sites/default/files/facultad/fce/rso/cuaderno-rso-vol5-n2.pdf> (Consulta el 01/10/2018)

<https://ucu.edu.uy/es/iniciativas-inspiradoras-para-el-cambio-educativo> Como cierre del Simposio de Innovación Educativa para el Aprendizaje, se presentó el libro *Iniciativas inspiradoras para el cambio educativo en Uruguay*, elaborado por Florencia Racioppi. (consultado el 18/10/2018)

Romero, M.; “*Inclusión y calidad educativa*” scielo.edu.uy; Montevideo; (2011)

[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-74682011000100006](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682011000100006) (Consulta 08/10/2018)

Viera Gómez, Andrea Jimena; Zeballos, Yliana “*Inclusión educativa en Uruguay: una revisión posible*” Revista de la facultad de psicología. UdelaR. Vol. 4, Núm. 2 (2014)

<https://revista.psico.edu.uy/index.php/revpsicologia/article/view/243> (Consulta 08/10/2018)

## **Anexo**

### **Entrevista N°1. Ernesto Egaña. Director del Liceo Espigas**

¿Cuáles son las estrategias de la institución educativa para lograr la inclusión de sus estudiantes?

Nosotros utilizamos diversas estrategias porque justamente tiene que los alumnos con capacidades diferentes necesitan, en realidad todos los alumnos necesitan propuestas ajustadas a su forma de aprendizaje, pero estos chicos necesitan una atención muy especial, porque además son todos diferentes, somos todos diferentes.

Yo te diría que la columna vertebral es el trabajo extremadamente personalizado, eso se logra con el conocimiento profundo de las características del joven, y entonces eso hace que podamos pensar en una propuesta integral contemplando todas las áreas, sin duda el cimiento fuerte el área pedagógica, pero no es solamente es esa, el área psicológica ni que hablar, el área social, entonces dentro de todo, por más que nosotros tengamos una propuesta adecuada desde el punto de vista pedagógico si después las otras áreas no las tomamos en cuenta vamos al fracaso.

Entonces ahí está el trabajo muy rico del equipo de psicopedagogía que se hace con todos los docentes para ver justamente en base a las características cual es la adecuación a medida que necesita ese estudiante. Después que todos los docentes comprendan cual la forma más adecuada de vincularse, porque justamente si no tenemos un vínculo cálido y afectivo que es muy importante, de nada sirve esa adecuación curricular.

Siendo breve, con esa mirada holística del aprendizaje y de las características de ese estudiante, eso por decirte va sin duda que da mucho trabajo, hasta el proyecto de convivencia. Todos esos alumnos necesitan un trabajo de respeto de todo el mundo, ni que hablar de sus compañeros, que ahí es el trabajo mayor y más arduo con los adolescentes, la etapa que están viviendo, lo crueles que son, entonces justamente para comprender esa diversidad y fundamentalmente el respeto. Ahí está esa otra gran línea de acción que tiene que ver con la convivencia, pensando porque nosotros ya estamos en un grado en el cual tal vez en otras instituciones donde no se pone tanto énfasis en la inclusión también haya que trabajar mucho con los docentes, lo cual hay que trabajar, es fundamental, pero nosotros en eso es un camino muy trabajado mismo desde el perfil de

selección de los docentes ya buscamos con esa flexibilidad y esa apertura mental y la preocupación por el aprendizaje de todos los alumnos, no de la media.

¿Cuáles son los actores institucionales decisivos para establecer estas estrategias?

Y bueno los actores sin duda que son los docentes, lo que pasa que no tenemos que dejar solamente la responsabilidad en manos de los docentes, porque los docentes solos sino tienen apoyo del equipo multidisciplinario, el rol de la psicopedagoga justamente para orientar a los docentes, nosotros no recibimos en el I.P.A. por lo menos en lo personal una formación de cómo atender la diversidad y como atender aprendizajes más complejos. Nosotros siempre miramos el trabajo en equipo, no solamente los docentes, por algo tenemos psicopedagoga, asistentes sociales, psicólogos, los profesores referentes que son los adscriptos, el equipo de dirección. Te diré que todos los actores, hasta la muchacha de limpieza y cocina cuando las tomamos les decimos no se olviden que ustedes también son educadoras, ustedes también son educadores. Porque muchos de esos chicos buscan justamente referentes adultos, como pasa que las muchachas de limpieza. Como te digo, es un trabajo de toda la institución para que realmente los chicos se sientan muy bien, los chicos de integración se sienten muy bien, no se sienten discriminados, quieren a Espigas y eso es lo fundamental.

¿Qué tipo de estudiantes recibe la institución?

Es compleja esa pregunta, nosotros recibimos como cualquier institución, porque nosotros no hacemos ningún tipo de selección, ningún tipo de filtro, son chiquilines de la zona con las dificultades de todo tipo con las que vienen. Las escuelas de acá son escuelas de contexto, con realidades muy duras y entonces los chiquilines vienen con problemáticas familiares realmente muy complejas y cada vez peor. El deterioro social, la discusión de las familias es tremenda, entonces es cada vez más complejo para nosotros las instituciones educativas, como justamente motivar a un alumno si tiene una realidad familiar que es algo impresionante, que realmente el tema del estudio pasa a un lugar secundario, porque está en situaciones de riesgo de vida, estamos hablando de situaciones muy complejas. Entonces por eso, nosotros tenemos 76 alumnos por generación, son 76

personitas diferentes, con realidades con mundos por el cual algunos han tenido que vivir historias muy complejas y están viviendo historias de vidas muy complejas.

¿Crees que la Formación Docente debe tener una formación especializada en lo que tiene que ver con diversidad e inclusión? Además de dificultades de aprendizaje

Sin lugar a dudas, por supuesto, yo te diría, algo más básico como es el trabajo en equipo, y ver de qué forma independientemente de la asignatura que hagamos en el I.P.A. que haya áreas transversales que son necesarias en el mundo de hoy. Porque realmente entender la complejidad de los adolescentes de ahora y entender más en estos contextos es fundamental. Nosotros no podemos seguir recibiendo una formación única para un alumno medio, para un alumno estándar, que cada vez es menos frecuente encontrar. Te diría que también una formación más holística, ir en aspectos que justamente trasciendan nuestra asignatura, porque todo lo que es trabajar aspectos de la convivencia, cómo trabajar en situaciones adversas, como trabajar con alumnos que realmente tienen poco interés por el estudio y tienen hábitos en la forma de vincularse que no son saludables. Por eso es un desafío muy complejo, y el docente solo no puede. Por eso es importante como hacer que el docente en la formación sienta la necesidad de recurrir a sus colegas de las otras asignaturas, de que hay que hacer un trabajo en equipo, no solamente el docente solo en mi aula, por lo menos es la experiencia que tengo yo en mi asignatura, justo Física es una materia muy dura. Por eso para mí fue una riqueza muy grande haber trabajado años en el centro juvenil, ahí tienes otra mirada que es diferente a la de la enseñanza formal, ahí valoras más el trabajo en equipo, las múltiples miradas, el ver la complejidad de la situación. Un alumno si te falta el respeto, realmente hay que ver por qué te faltó el respeto, es muy complejo.

## **Entrevista N°2. Sofía. Referente pedagógico.**

¿Cuáles son las estrategias de la institución educativa para lograr la inclusión de sus estudiantes?

Son varias las estrategias, en realidad nosotros apuntamos a que cuando los chiquilines entren y hablando de integración no solamente a las dificultades, de integración e inclusión en todo, en todas las áreas. Porque en realidad uno cuando habla de inclusión se queda en la dificultad o en el niño con trastorno y en realidad la inclusión va mucho más allá. Tiene que ver con todo el proceso de aprendizaje, como se integran socialmente.

Entonces siempre se apunta a la integración desde el conocimiento de ellos mismos como alumnos del liceo, si en el caso de trastorno o una dificultad, que conozcan de que se trata para que lo entiendan. Para nosotros es fundamental que los chiquilines sepan la diversidad de seres humanos que hay y que en realidad todos en nuestra medida podemos formar parte de una misma institución educativa, más allá de nuestras dificultades y nuestras diferencias.

Las estrategias que usamos normalmente son jornadas de integración donde ellos se pueden conocer, apelamos a charlas donde ellos puedan ver en el caso de que haya un niño distinto o con dificultades que ellos conozcan y sepan de qué se trata. En realidad la integración y la inclusión se dan en el día a día. No solamente apuntamos a que se integre en la clase sino que los chicos lo incluyan al niño, por ejemplo cuando es diferente o tiene alguna dificultad y así con todos, porque más allá de la dificultades cognitivas, tenemos también la parte de sociabilización que también les cuesta. La inclusión desde todas las miradas posibles. Tenemos charlas con ellos, muchas son intervenciones individuales cuando la inclusión a veces cuesta de que entiendan de qué se trata. Se hacen talleres donde ellos pueden participar, donde cada uno fomenta sus competencias, sus habilidades, eso es parte de la inclusión. Potenciarlos al máximo en todas las fortalezas que ellos tienen y no quedarnos tanto en las debilidades.

Además tenemos los grupos de técnicos que forman parte de este proceso y no solamente nos quedamos en los chicos, también en todo lo que tiene que ver con la inclusión de las personas adultas, de la familia. Los grupos multidisciplinarios que acá los conectamos bastante, tenemos un grupo de trabajo justamente para que todas estas condiciones se den para los gurises puedan tener el aprendizaje más óptimo posible.

¿Cuáles son los actores institucionales decisivos para establecer estas estrategias?

Primeramente la dirección y la parte de coordinación general. Además tenemos dos asistentes sociales que trabajan en toda la parte de inclusión con las familias, son los que más tienen contacto. Los dos psicólogos que también son parte de esta integración familiar y el liceo. Después está toda la parte pedagógica, donde está la asesora pedagógica que se encarga de la parte de vínculo docente y técnicos como para que esto fluya normalmente y no haya interferencia. Ella es la mediadora ya que hay mucha gente trabajando, es necesario que alguien que sea mediador de la información. Tenemos también los asesores psicopedagógicos, que trabaja con la inclusión desde el lado de la dificultad de aprendizaje. Todo lo que tiene que ver con el equipo docente y los profesores referentes que también tienen como un papel bastante importante por la toma de decisiones de todos los días que tenemos acá en el liceo y son como el pilar para que muchas cosas funcionen y la inclusión se de todos los días. A diferencia de los técnicos que están, pero no están todos los días, ni todo el tiempo. En realidad los referentes son los que están permanentemente y los que toman las decisiones todos los días para que todas estas cosas se vayan puliendo y la integración y la inclusión cada vez sea más fuerte.

¿Qué tipo de estudiantes recibe la institución?

La institución recibe estudiantes que vienen del plan anterior, de simiente, ellos entran por concurso a simiente. La mayoría es de contexto crítico, pobreza, hay casos de clase media baja, pero normalmente son de familias muy vulnerables, que no tienen acceso obviamente a una educación privada, mucho menos en estos barrios donde pocos son las escuelas privadas que hay.

Después también se hacen sorteos en escuelas públicas, son cupos más limitados. Y también vienen alumnos de derivaciones, que el año que viene se amplía. Esto es por INAU, o por algún centro de salud o escuela especial que derivan a chicos con dificultades o con contextos de vulnerabilidad absoluta que necesitan el soporte de la institución educativa para poder seguir adelante.

¿Crees que la Formación Docente debe tener una formación especializada en lo que tiene que ver con diversidad e inclusión? Además de dificultades de aprendizaje

Si. Me parece que la dificultad muchas veces que se ve es que muchos docentes no tienen conocimiento sobre la parte de los procesos de aprendizaje y uno trata de ayudar y el docente siempre está como un poco al margen. Yo creo que es por la falta de formación.

Creo que para los docentes sería súper enriquecedor se formen en todo lo que tiene que ver en los procesos de aprendizaje más allá de la dificultad, de la intervención en la dificultad, todo lo que implica la dificultad de aprendizaje, todos los procesos que llevan la dificultad de aprendizaje. Una dislexia, hablamos de una confusión de letras y una dificultad en lo que tiene que ver con la lectura, pero todos los procesos involucrados son muchos más y a veces la dificultad del docente está en poder ver dónde está la dificultad en sí, no solamente en quedarnos como es disléxico, sino más bien es disléxico pero él puede hacer esto y esto no. Para poder hacer eso se tiene que trabajar de esta manera.

Creo que sería fundamental que tengan la formación en dificultades de aprendizaje en todo lo que tiene que ver con la cognición además, no solamente las estrategias de uso didácticas que se pueden usar en el aula, sino también todo lo que tiene que ver con la cognición de los chiquilines porque es fundamental son muchos procesos que llevan a un único proceso, y a veces el desconocimiento de eso lleva a que uno no tenga herramientas para enfrentarse a un autista en una clase o a un disléxico o a un alumno con discalculia. En realidad acá se apunta a que el docente tenga el apoyo psicopedagógico, porque en realidad somos las que estudiamos con mayor profundidad el tema.

### **Entrevista N°3. Lic. Psicología Martín.**

¿Cuáles son las estrategias de la institución educativa para lograr la inclusión de sus estudiantes?

Nosotros con lo que contamos es con cierta información previa de los gurises que ingresan acá, tanto de simiente, que es el centro de al lado, el centro espigas, con informes de gurises que así lo requieran que vienen del tiempo completo de Toledo o gurises que entran por ETAF, que son programa de cercanía de la intendencia, cuando son situaciones complicadas nos mandan informe. A veces tenemos charlas con la trabajadora social o psicólogo referente para ver las características previas con las que viene el estudiante, y en base a eso pensamos estrategias o pensamos que sería conveniente si un acompañante como el caso de algún chico con TEA, eso es previo.

Luego que empieza a marchar el año empezamos a ver si hay que hacer un acompañamiento a modo de tutoría desde un punto de vista más pedagógico, desde un punto de vista más vincular, si quizás el trabajo en el aula es más conveniente o precisas sacarlo a espacios más individualizados sub grupales, como a veces pasa con alguna de las psicopedagogas que sacan a 4 o 5 gurises que quizás en el aula se pierden, por la masividad y trabajan puntualmente con ellos para fortalecer las materias que vienen más flojas.

También hacemos seguimiento con las familias. En algún caso hemos hecho también reducción de horario, para adecuar en el caso de TEA un poco más complicado, hemos adaptado una curricula un poco más corta para que pueda tolerar el horario, hemos tenido que quitar horas a algunas materias, dependiendo la materia en base a sus gustos y sus posibilidades también.

Esto desde el punto de vista más institucional. Después los docentes dentro del aula, yo no soy docente, pero tratan a través del apoyo con la psicopedagoga hacer como ciertas adecuaciones de los contenidos o de la forma de darlos, quizás el contenido sea el mismo pero la forma que se plantea sea diferente. Dependiendo si el chiquilín tiene dislexia o dificultades en la comprensión o cierto trastorno autista, sea cual sea el diagnostico, adecuar la tarea a los requerimientos más individualizados del chiquilín.

¿Cuáles son los actores institucionales decisivos para establecer estas estrategias?

Todos. Parte de la cabeza mismo, o sea, creo que las políticas institucionales tienen que estar siempre como amalgamadas y alineadas, desde el docente en el aula, hasta el equipo técnico, hasta el equipo quizás psicopedagógico como los acompañantes, adscripción, dirección. Los esfuerzos tienen que estar y la coordinación tiene que estar aunada, el trabajo tiene que ser bastante claro para todos. Sino terminamos siendo un cúmulo de trabajos individuales que depende quien lo haga o la impronta sea diferente, pero que los lineamientos y los objetivos sean más o menos los mismos. En líneas de acción sea compartidas por todos y cada uno lo lleva a cabo con su impronta.

¿Qué tipo de estudiantes recibe la institución?

Todos. No hay filtro. El sorteo se hace en simiente para ingresar en 5° año de escuela se hace un sorteo por un tema de cupo, no por características del chiquilín, o sea, el Centro Espigas y la dirección del liceo, van a las escuelas por el mes de octubre en 4° año a las escuelas de la zona del radio de Espigas a informar cómo es simiente y ahí se apuntan las familias que quieren, llenan una planilla junto con escribano público se hace un sorteo tipo bolillero y entra el que queda sorteado, no hay pre selección ni por conducta ni por nota, ni por característica del chiquilín. Lo mismo pasa con la escuela de tiempo completo de Toledo. También es un sorteo que se hace y recibimos muchas derivaciones que son de ETAF. Tendemos a contemplar las situaciones de mucha vulnerabilidad social, que pensamos que quizás el liceo sea como un buen centro de contención de estos gurises que quizás en otros lados queden como más desamparados. Solemos tomar en cuenta este tipo de chiquilines para darles un acompañamiento, que puedan tener un tránsito lo mejor posible en el liceo.

¿Crees que la Formación Docente debe tener una formación especializada en lo que tiene que ver con diversidad e inclusión? Además de dificultades de aprendizaje

Creo que los docentes están muy solos dentro del aula, y más allá de que por ahí los puedan formar, Capaz que el I.P.A. no tiene esa formación específica y no sé si tienen planeado tenerla, más allá de que salgan formados los docentes, tener un docente de una clase pongamos de veintipico, hay liceos que tienen treinta y largos, pero pongamos el ejemplo de acá, que son 25, donde tengas 5, 6, 7 u 8 alumnos con características diferentes, es difícil dissociarse de tal manera como para poder trabajar y brindarle la atención a todos.

A mí a veces el tema de inclusión me genera esa duda, está buenísimo que puedan convivir todo tipo de gurises con diferentes características, pero también a veces hay que ver hasta dónde está bueno o hasta donde es beneficioso para el chiquilin mismo, si puede recibir la atención que requiere, si el docente es capaz. Un solo docente para veintipico a treinta gurises es complicado sostener una clase así, y ni hablar que sin herramientas menos.

Lo que pasa lamentablemente que en este país todo lo que es formación en dificultades de aprendizaje suele ser privado, por ejemplo psicopedagogía es privado, es en la Universidad Católica, no hay un público que te enseñe eso. Ni la Facultad de Psicología te lo enseña. En eso es una pata que está muy pobre. Se lanzó la ley de inclusión pero no se realizó un dispositivo previo como para que esto tuviera un mejor andamiaje, en mi opinión.

#### **Entrevista N°4. Alvaro. Lic. en Bibliotecología UdelaR.**

¿Cuáles son las estrategias de la institución educativa para lograr la inclusión de sus estudiantes?

La inclusión comienza en simiente, cuando se les hacen los psicodiagnosticos a los chiquilines. Cuando llegan acá hay una reunión informativa de cada uno de los estudiantes más los que pueden tener alguna característica particular. El plan es trabajar sobre esos chiquilines que tengan alguna característica particular que puede ser desde aprendizaje, conductual, más de una razón.

Comienza todo directamente en simiente, se traslada al liceo y ahí se siguen los lineamientos con profesionales y técnicos correspondientes, con los psicopedagogos, psicólogos.

¿Cuáles son los actores institucionales decisivos para establecer estas estrategias?

Los psicopedagogos, los psicólogos, como técnicos. También en ese marco el docente tiene que dar su aporte obviamente, y tiene que hacer todo el trabajo de adaptación a esos estudiantes. Es un trabajo en conjunto. En líneas generales todos somos actores institucionales que establecemos las estrategias de inclusión.

¿Qué tipo de estudiantes recibe la institución?

Los estudiantes que recibe la institución desde mi punto de vista es una forma totalmente democrática y al azar. En cuarto año mediante un sorteo donde hay un escribano público, donde se sortea aquellos estudiantes que están interesados en ingresar al proyecto simiente, que es un proyecto que trabajan con esos chicos seleccionados, sorteados a contra turno de la escuela, donde se le da el apoyo integral entre ellos y el apoyo en algunas áreas de conocimiento como matemáticas, lectura, educación física.

Es un sorteo de las principales escuelas del contexto, que son contextos muy vulnerables, de ahí se sacan 75 chicos que pasan al proyecto simiente, durante dos años estañen este proyecto y después ellos mismos integran la plantilla del estudiante del liceo.

¿Crees que la Formación Docente debe tener una formación especializada en lo que tiene que ver con diversidad e inclusión? Además de dificultades de aprendizaje

Hay dos cosas. Por no ser docente hay una característica que desconozco, que es la característica misma del docente, del perfil que tiene que tener un docente y el perfil específico que debe tener un docente en esta institución de este contexto, eso es muy importante.

Hay docentes que están muy bien preparados, que se desarrollan perfectamente bien, en contexto de otras características socioculturales, no sólo el social, sino por ejemplo de nivel educativo bachillerato, este no es un colegio con bachillerato. El docente que está acá tiene que tener, y lo tienen, el perfil determinado para este contexto.

Como no docente yo aprendí de mi abuela que la educación se hace solamente con amor, amor al prójimo, amor a uno, amor a al otro a la necesidad del otro, de poder desarrollarse, esos son los pies que tiene que tener esto para poder caminar