

INSTITUTO PROFESORES ARTIGAS

INCLUSIÓN DE LOS INMIGRANTES EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, MITOS Y VERDADES

Prof. Laura Abero.

Equipo: Mercedes Álvarez 1.879.489-3.

Viviana Arispe 4.657.402-7.

2018

ÍNDICE

Resumen.....	4
1. Introducción:.....	5
2. Presentación del problema.....	7
2.1. Enunciado del problema.....	7
2.2. Preguntas de investigación.....	7
2.3. Objetivos generales y específicos.....	8
2.4. Justificación.	9
3. Marco referencial:.....	11
3.1. Antecedentes.	11
3.2. Marco Teórico-Conceptual.....	22
3.2.1. Fenómeno migratorio, migrantes, emigrantes.....	22
3.2.2. Normativa vigente en Uruguay en materia de inmigración.....	24
3.2.3. ¿Qué hablamos cuándo nos referimos a educación inclusiva?.....	25
3.2.4. Rol docente en materia de educación inclusiva.....	27
3.2.5. Uniendo esfuerzos. La importancia del centro educativo.....	28
3.2.6. Discriminación, xenofobia, racismo y prejuicios.....	29
3.2.7. Diferencias en cuanto a accionar y usos de los conceptos de discriminación, xenofobia y racimos.....	32
4. Metodología.....	34
5. Análisis de los datos.	41
6. Reflexiones.....	46
7. Bibliografía.....	50

8. Webgrafía.....	51
9. Anexos.....	54
9.1. Entrevistas a personal de docencia directa e indirecta.....	54
9.3. Reseña analítica Mercedes Álvarez.....	62
9.2. Reseña analítica Viviana Arispe.....	66

Resumen.

El presente trabajo busca averiguar cuáles son las políticas educativas para lograr la mejor inclusión de los inmigrantes al plano educativo, así como también observar cómo se están adaptando aquellos que ya están dentro del sistema. Así como también, visualizar esta nueva realidad que va en aumento desde la óptica de los docentes que tienen alumnos de otros países.

Este trabajo es un estudio exploratorio y cualitativo acerca del rol docente frente al aumento de alumnos inmigrantes en educación media. Además de averiguar las distintas estrategias utilizadas por el Consejo de Educación Secundaria y los centros liceales con el objetivo de integrar a la población adolescente a su propuesta curricular.

Nuestro estudio va a estar enfocado en base a la unidad de análisis docente, si tiene o no respaldo por parte de la institución frente a este tema o no, si a nivel sindical se está estudiando el tema, ya que como se ha venido estudiando el presente fenómeno va en aumento.

Mediante entrevistas a los docentes y recolección de datos en las instituciones en donde trabajan, vamos a visualizar la realidad de esos docentes en este momento, así como también que grado de inclusión tienen esos alumnos entre sus compañeros.

Palabras claves; inclusión; educación; estrategias de inclusión, xenofobia, inmigrantes.

1. Introducción.

El presente trabajo es un estudio fenomenológico y cualitativo que intenta rescatar la perspectiva de los actores educativos acerca de la inclusión y de los diferentes aspectos que se encuentran relacionados.

El significado que los actores le atribuyen a la “inclusión educativa” se relaciona con el sentido de sus propias acciones. De esta manera las distintas perspectivas inciden de algún modo en la cobertura y esto hace a los mecanismos que cuenta la educación secundaria para que la población en edad de estudiar ingrese y permanezca en la institución tal como lo prevé la Ley General de Educación 18.437.

La institución elegida para realizar el presente trabajo es una institución ubicada en el barrio Ciudad Vieja, el cual se caracteriza por tener una población estudiantil variada en cuanto a inmigrantes. Ha sido destacada en varios medios de comunicación por su trabajo constante y arduo para generar políticas que denotan una pedagogía abierta.

En cuanto a la muestra que seleccionamos es el plantel docente de dicha institución, ya que consideramos que más allá de todo lo positivo que se realice por parte de los distintos actores para generar mayor y mejor inclusión educativa, es el docente el que tiene el mayor reto dentro del aula, como lo mencionaremos posteriormente en cuanto a contenidos a enseñar, planificaciones, y que sucede cuando ese esos alumnos ingresan a mitad de año. Además de cómo les ha incidido en materia de inteligencia emotiva a ellos, ese acervo cultural dentro del aula como ha enriquecido tanto al resto del alumnado como al docente en sí, en cuanto a las familias que se puede destacar o que áreas habría que intensificar en materia de vínculos familia e institución.

La técnica utilizada es la entrevista, con el fin de recabar los datos.

Se puede llegar a establecer que las políticas inclusivas realizadas por la institución permiten la adaptación de los estudiantes extranjeros, así como la posibilidad de fomentar la diversidad, evitar comportamientos xenófobos y

fomentar que todo el alumnado de dicha institución se conviertan en agentes de cambio dentro de la sociedad.

En este sentido, la presente investigación se plantea como objetivo principal dar luz al grado de inclusión que tienen los migrantes en determinada institución.

2. Presentación del problema.

Las migraciones son fenómenos de gran complejidad y de difícil encasillamiento dentro de un único cuerpo teórico, es por eso que nuestro enfoque se orienta a lo educativo, como puente para una inclusión efectiva de dicho colectivo en la sociedad en general.

La asistencia de jóvenes inmigrantes a centros educativos es utilizada como un indicador de integración socioeconómica en el sentido de que refleja su participación en una institución básica como la educativa y permite además la interacción social con otros jóvenes. También implica que los jóvenes inmigrantes continúan y desarrollan su trayectoria educativa en el país de acogida, siendo la educación fundamental en el proceso de integración socioeconómica en el sentido de que esta les brinda mejores herramientas y un mayor capital cultural (Cerruti, 2009a; Alarcón y Ramírez-García, 2011).

El interés acerca de las estrategias que despliegan los distintos actores educativos para que los estudiantes ingresen y sostengan el vínculo con la institución liceal nos lleva a indagar acerca de lo que se entiende por inclusión y también por educación. Consideramos que ambos conceptos y las diferentes posturas que surgen en relación a los mismos se encuentran determinados mutuamente. Por este motivo vamos a comenzar haciendo referencia a algunas ideas acerca de la educación y seguidamente vamos a introducirnos en los conceptos de exclusión e inclusión para enmarcar nuestro trabajo.

2.1 Enunciado del problema.

¿Qué grado de inclusión educativa tienen los estudiantes inmigrantes en educación media en Uruguay?

2.2 Preguntas de investigación.

¿Cuáles son los aspectos más relevantes, recurrentes y los problemas que surgen en la implementación de las estrategias de inclusión?

¿Qué planes de contingencia existen para aquellos estudiantes que acceden a secundaria en nuestro país?

¿Cómo se los integra en caso de que lleguen a mitad de año?

¿Cómo se hace la equiparación de grado, en caso de que en su país de origen sea distinto al nuestro?

¿Qué pautas son las que tiene el docente a la hora de trabajar con alumnos inmigrantes?

¿Cuáles son las debilidades y las fortalezas que se pueden observar en cuanto a las macrohabilidades?

2.3 Objetivos.

Generales.

Nuestro objetivo es aportar conocimiento sobre el rol docente y no docente frente a la temática de la inclusión de los alumnos a los centros de estudio, ya sea de aquellos que inician el año como también, en el caso de llegada de alumnos inmigrantes a las aulas en cualquier momento del año, y como se está trabajando sobre el tema, si solo es a nivel de centro o hay marcadas políticas desde las autoridades a la hora de brindar insumos o realizar tutorías especiales, así como el trabajo con las familias, y el resto del alumnado tanto los que están en el mismo salón como los de la institución en general. Esto último más que nada en casos de discriminación, xenofobia o cualquier otra conducta que afecte la convivencia pacífica en el centro educativo.

Específicos.

Identificar desde las voces de los docentes qué grado de inclusión educativa se le está brindando a este nuevo alumnado que va llegando, con sus diversidades educativas y culturales.

Recoger el significado que le atribuyen los diferentes actores a la inclusión y a las estrategias de inclusión a partir de sus propias reflexiones, experiencias, aportes y valoraciones acerca de dichos temas.

Identificar las distintas valoraciones de los actores acerca de la inclusión y sus diferentes énfasis.

Describir y detallar las estrategias que se utilizan a nivel institucional, de centro y en el marco del aula para incluir a los alumnos en la propuesta del liceo.

Reconocer diferencias de implementación según las características de cada contexto desde los discursos de los actores educativos.

2.4 Justificación.

Nos parece importante dar luces a esta situación ya que es algo que atraviesa a todos los docentes en general y es necesario tener políticas claras de acción para obtener una máxima inclusión educativa.

La importancia del presente tema de investigación puede justificarse tanto en términos actuales en lo que refiere a educación inclusiva, como a la integración de los inmigrantes dentro de la educación.

Primero establecer que de acuerdo a la Declaración Universal de los Derechos Humanos establece en el artículo Nro. 26: “Toda persona tiene derecho a la educación”. Así como también el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, específicamente en el artículo 13 (ONU, 1976), en que se señala que la educación debe capacitar a todas las personas, con el fin de participar de forma comprensiva, libre y tolerante entre distintos grupos nacionales, étnicos, religiosos, etc.

Los organismos internacionales no son ajenos a la “educación inclusiva”, entre ellos tenemos a la UNESCO (1994, 2005) estableciendo que, el derecho a la educación es un derecho humano elemental. Este interés y este reconocimiento están en parte motivados por distintos problemas de inclusión educativa presentes en diferentes sociedades del mundo, de lo cual Uruguay recoge esos conceptos y los hace presente en la ley de educación 18.437, siendo la inclusión es uno de sus principios rectores.

Pero no solo con respecto a la inclusión se debe estar atento por parte del sistema educativo uruguayo en cuanto a población migrante, sino también a aspectos relacionados con racismo o xenofobia.

Aspectos que, como manifiesta un estudio de la Facultad de Ciencias Sociales realizado en el 2009, evidencia que en determinados grupos sociales ha crecido conductas discriminatorias y xenófobas.

Es por eso que es importante establecer parámetros y líneas de trabajo claras, y de ahí radica la importancia de nuestro estudio, ya que lo que estamos haciendo es mostrar como un centro educativo del departamento de Montevideo se encarga de trabajar estos aspectos, ya sea a través de emergentes que pueden ir surgiendo, como de talleres que permiten evitar conductas tóxicas entre el alumnado.

Ese mismo alumnado es el que luego a nivel social se convierte en claro agente transmisor de un mensaje unificador, generando puentes.

3. Marco Referencial.

3.1. Antecedentes.

En primer lugar establecer que sobre el tema a desarrollar existen numerosos trabajos, es por eso que aplicamos un criterio muy selectivo a fin de poder desarrollar lo mejor posible la temática elegida.

Es por eso que elegimos para nuestro marco referencial, una tesis de España, otra del País Vasco, eso relacionado a situaciones a nivel internacional, por qué de España, bueno porque además de trabajar constantemente con inmigrantes es uno de los lugares a nivel mundial más elegido por los uruguayos a la hora de emigrar, ya sea por el acceso a la documentación, el idioma, hasta incluso la existencia de familiares en dicho país.

Otra de las tesis a utilizar es proveniente de Chile, el motivo de elegir este país sobre los otros que también reciben numerosos inmigrantes (Brasil, Argentina), es porque el presente país posee una economía diferenciada al resto de América Latina, en cuanto a que ha proyectado la misma hacia la realización de tratados de diversas índoles con otros países permitiendo así mayores índices económicos que generan un atractivo hacia aquellos que quieren inmigrar, ya que como es sabido se emigra generalmente por razones económicas, en busca de mejorar las mismas, por lo tanto la elección de un país para radicarse resulta muy importante.

Por último en cuanto a lo realizado por Uruguay en cuanto a estudios sobre el tema elegimos dos tesis y un material elaborado por el Ministerio de Desarrollo Social.

En este contexto, el fenómeno migratorio ha ganado relevancia a nivel social e investigativo, de igual modo el Estado va a tener que generar mayores respuestas e incluirlo en la agenda política al verse la necesidad de generar instrumentos y normativas que garanticen los derechos de los migrantes.

El primer trabajo es realizado por María Purificación A. Muñoz Graña, es una tesis doctoral “La experiencia educativa previa de los padres inmigrantes como condicionante de la educación de sus hijos en España”, fue publicada en el 2015, en la Universidad de León, proveniente de la Facultad de Educación, Departamento de Psicología, Sociología y Filosofía.

En este trabajo de investigación utilizó una metodología de corte cuantitativo no experimental, que supone la ausencia de manipulación de las variables, por lo que el investigador sólo registra la información proporcionada por los sujetos sin que medie ninguna intervención por su parte. Las técnicas utilizadas fueron cuestionarios, entrevistas. Además de que se apoyó la investigación en mucha recolección de datos provenientes de otras fuentes documentales. El lugar de la muestra es la ciudad de León.

Como conclusiones la autora resalta que, se puede ver la modificación que ha experimentado España, en cuanto a la composición de su población, en tanto se convertía de país expulsor de población, en país receptor de una inmigración procedente de distintas regiones del mundo.

Además ésta investigación ha puesto de relieve algunos de los cambios demográficos derivados del aumento de población, entre cuyos efectos más significativos se encuentran la llegada de menores de edad integrantes de familias inmigrantes, el incremento de la tasa de fecundidad y el aumento de nacimientos en los que uno o ambos padres son extranjeros. La nueva población de origen inmigrante ha acarreado algunos cambios en los perfiles educativos, sociales y ocupacionales de la población adulta originaria.

Los padres y madres inmigrantes tienen muy claro que la escolarización de sus hijos e hijas es un factor clave de estabilidad e integración social que los introduce mejor en la sociedad de acogida. Otro de los aspectos que se destacan es que, la experiencia educativa previa de los padres inmigrantes genera que busquen que sus hijos tengan la mejor educación posible, ya que son conscientes de que es más fácil avanzar dentro de la sociedad, si se tiene una buena educación, es por eso que realizan importantes inversiones en educación, aún si eso implica afrontar sacrificios.

Otro aspecto que se destaca por parte de la autora es, la necesidad de que todo el sistema educativo se relacione mediante estrategias efectivas y ajustadas a la realidad familiar individualizada, ya que los planes generales tienen poca cabida en un fenómeno tan complejo, porque se diseñan sin el compromiso de las partes, con indicadores estandarizados que no son válidos, precisamente por su poca base teórica.

Si bien no trata en forma directa el tema que seleccionamos, el estudio rescata aspectos que también se ven evidenciados e hipótesis que también podemos traspolar a nuestra realidad, en tanto a lo que refiere a la necesidad de que la familia se vea comprometida en querer para sus hijos la mejor educación posible, y que eso se manifiesta también en el grado de instrucción que tengan los padres, así como también en las políticas educativas de inclusión, tema que es eje central en nuestro trabajo.

El siguiente trabajo elegido es la tesis doctoral de Nahia Intxausti Intxausti, “Expectativas e implicación educativa de las familias inmigrantes de escolares en educación primaria de la capv: bases para la intervención educativa”, realizada por el programa de doctorado: intervención psicopedagógica, Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE), Universidad del país Vasco, San Sebastián, 2010.

Dicha tesis posee un diseño mixto incorpora características tanto de la investigación cualitativa como cuantitativa. Se trata de un diseño descriptivo.

En cuanto a lo cualitativo la recolección de datos se realiza a través de entrevistas en profundidad y semiestructuradas, además de la elaboración de dos cuestionarios; 1) cuestionario que recoge las expectativas que tienen las familias hacia sus hijos e hijas y las implicaciones educativas. 2) cuestionario dirigido al profesorado que incluye sus expectativas hacia los hijos e hijas de las familias.

Como conclusiones la autora rescata varios aspectos de los cuales nos vamos a remitir a lo referido a la educación ya que es de lo que vamos a tratar luego.

De las familias utilizadas como muestra se puede mencionar que, la mitad de las familias inmigrantes proceden de países de habla hispana, de Sudamérica y Centroamérica. El resto está compuesto por una mayoría de familias de origen rumano y familias de origen marroquí.

Destaca que, los procesos migratorios muestran situaciones muy variadas, donde destacan las dificultades para partir todos los miembros juntos, en la mayoría de casos la llegada se produce de forma escalonada, y tiende a ser el padre el primero en salir, aunque hay variaciones dependiendo de los países. Siendo los hijos/as son los últimos en llegar. El deseo de mejora económica y la mejora de vida, junto a una mejor proyección de futuro para sus hijos/as son los aspectos más considerados para salir de su país, poniendo de manifiesto la importancia que adquiere la educación de los hijos e hijas en la decisión de la familia a emigrar y en la idea de regreso.

La diversidad en las formas de llegada puede ser debida a la situación económica, legal, laboral y de incertidumbre ante la nueva situación.

En cuanto a la relación de las familias con las instituciones educativas se recata que no muestran una actitud para la comunicación y participación en las mismas, si no hay una invitación expresa y personalizada para ello.

Dentro de la educación en el hogar se destaca la importancia de la educación en valores y apoyo motivacional animándoles a ser activos en la clase. También se confirma nuevamente en este trabajo que, el nivel educacional de la familia evidencia la búsqueda de mejor educación en el país en donde se radican.

Por la muestra estudiada se manifiesta que las instituciones incorporan una población importante con conocimiento de distintas lenguas lo cual hace necesario incluir educación bilingüe.

Las relaciones sociales que las familias establecen en el ámbito educativo son escasas. Dichas familias se manifiestan en forma distante con las instituciones y las perciben como la forma en que pueden lograr el éxito educativo sus hijos e hijas. No obstante la distancia de estas familias no es porque consideren que las instituciones sean un espacio adverso, puesto que

se sienten bien recibidos pero, no buscan su inserción en ella. Su falta de participación no se relaciona con los sentimientos de pudor, inseguridad en la relación. La movilidad derivado de los procesos migratorios implica continuidades y discontinuidades en la relación educativa de los padres y madres con la institución. No obstante se destaca en este estudio que, muestran sentimiento de seguridad en las relaciones con el personal de las instituciones, siendo la relación con el profesorado prioritaria dentro de la comunidad escolar.

Las familias centran su mirada en el bienestar y aprendizaje de los hijos e hijas en la escuela y no valoran su relación con otras familias en la institución educativa. Otra diferencia que se menciona es que, en general se ha podido ver una mayor relación de las familias con los docentes y, mayor participación en actividades de los centros educativos en el país de origen que, en el país receptor. Tal vez, se deba esta relación a mayor conocimiento del funcionamiento de las respectivas instituciones, y mayor familiaridad con la misma en su propio contexto.

De los resultados se pudo deducir que, las familias consideran a los centros educativos entidades acogedoras que establecen relaciones bastante cercanas con ellas. Manifiestan recibir mucha información de ella sobre actividades que programan.

Cuanto más inclusión se plantea hacia las familias sobre actividades, reuniones, hay mayor acercamiento por parte de las mismas al centro educativo.

Pero más allá de eso el estudio evidencia que las familias perciben a las instituciones educativas como espacio para el desarrollo académico y de amistad de sus hijos e hijas, y no tanto para la formación y desarrollo familiar.

Se evidencia que, el centro educativo no manifiesta interés en la búsqueda de estrategias para el desarrollo de su cultura de origen, no hay una educación intercultural.

No obstante, la llamada del profesor/a tutor/a para su participación es un factor motivador para su implicación de modo que la institución puede, a través de una relación individualizada, impulsar mayor relación entre familia y escuela.

También en cuanto al género del estudiante se plantea la existencia de diferentes comportamientos, se observó que los alumnos del género masculino pueden tener comportamientos más disruptivos, pueden saltar más fácilmente las normas generando en los padres y madres la exigencia de mayor control, que aquellas alumnas del género femenino, quienes se presentan más adaptativas a las normas y mandatos culturales.

La elección de esta tesis fue también en base a que abarca muchos aspectos de la educación y también trata lo que es inclusión en cuanto a las familias con los centros educativos, se repite la necesidad de que sean los centros quienes generen instancias de acercamiento, así como también los niveles educacionales de las familias migrantes marca mayor interés en la educación de sus hijos, así como también observan la posibilidad de mayor y mejor inserción social el hecho de estudiar.

La siguiente tesis seleccionada es de María Paz Díaz Vera, "Inclusión escolar y migrantes: Representaciones sociales de quienes lideran los procesos educativos del alumnado diverso". Tesis presentada a la Facultad de Gobierno de la Universidad del Desarrollo para optar al grado de Magíster en Política Educativa. Universidad del desarrollo Facultad de Gobierno. Agosto 2017. Santiago de Chile.

Es un estudio cualitativo es de tipo comprensivo y/o interpretativo, dentro del paradigma constructivista, utiliza como técnica la entrevista en profundidad, semiestructurada.

Lo que la autora concluye es que a nivel del discurso, la política educativa y los directivos convergen ampliamente en cuanto a la educación inclusiva que se desea plasmar en los centros educativos, pero que su implementación es difícil de llevar a cabo.

Existen dificultades para plasmarlo tanto en la gestión institucional, como en prácticas pedagógicas y formativas, lo que no sólo requiere de estrategias

institucionales para efectuarlo, sino cuestionamientos de aspectos claves a nivel país que repercuten en los sistemas educativos, y por tanto irrumpen en la posibilidad de materializar lo que se aspira.

Así como también se menciona la existencia de una ley a nivel de educación, y el reconocimiento de normativa a nivel internacional pero que esto no logra ser plasmado como debería en la realidad. La autora nos muestra a través de su tesis la rigidez que existe en el sistema educativo chileno frente a la educación inclusiva, y esto incluye a la población migrante.

Algunos aspectos que se mencionan como positivos son los materializados en los colegios de la Región Metropolitana en la actualidad, en contextos educativos con alto número de migrantes, quienes requieren redoblar los esfuerzos y realmente romper con los paradigmas anteriores, generar cambios importantes para acoger, acompañar y potenciar sus capacidades y talentos, visibilizando las tensiones existentes y avanzar en las propuestas institucionales y pedagógicas que permitan romper con las barreras idiomáticas, reconocer la escasa preparación existente para el acceso y necesaria apropiación del aprendizaje, así como ampliar la mirada de inclusión y propiciar su integración cultural a nivel de comunidad educativa, sentando las bases en un todo articulado.

También se marca como desafío para futuras investigaciones, revisar la política educativa actual en cuánto a la autonomía de los centros educativos, así como, la formación de directivos para responder y ejercer su rol autónomo en pro de una educación inclusiva y el desarrollo curricular necesario para respetar y potenciar las diferentes culturales, de lengua e identidad.

Es un muy buen trabajo que, nos muestra las rigideces en cuanto a la inclusión educativa de los inmigrantes en Chile, un país cercano a nosotros pero que se notan las diferencias en cuanto a educación.

Caracterización de las nuevas corrientes migratorias en Uruguay. Inmigrantes y retornados: acceso a derechos económicos, sociales y culturales. Informe final. Ministerio de Desarrollo Social. Montevideo, diciembre de 2012.

El presente estudio se sitúa dentro de lo cualitativo, en tanto para el relevamiento de datos como para su análisis, aunque también reconoce haber utilizado aspectos cuantitativos.

Realizaron una revisión de datos en forma expresa a las instituciones correspondientes, tales como el INE, la Encuesta Continua de Hogares (ECH), estadísticas propias de distintos ministerios (MTSS, Ministerio del Interior, etc.).

Intentaron profundizar en la trayectoria migrante en nuestro país detectando aquellos tramos de inconsistencias o de relacionamiento institución-individuo o institución-institución que permitan aproximarse a un rediseño de las políticas estatales en materia de migración ya no desde lo teórico exclusivamente, sino a la luz de las prácticas sociales.

También focalizaron el trabajo desde una perspectiva de derechos humanos, particularmente desde los derechos económicos, sociales y culturales, valorando la accesibilidad de estas poblaciones a los distintos servicios del país, ya sea desde una situación de vulnerabilidad preexistente, o desde una situación que los exponga a quedar en ella.

Al ser un trabajo del 2012, trata aspectos no solo de los inmigrantes que llegan a nuestro país de otros países, sino también aquellos uruguayos que quieren retornar a nuestro país luego de haberse ido a vivir a otros lugares.

Se menciona en el trabajo que en esa fecha la Junta Nacional de Migración aún no se encontraba del todo funcionando debido a que no estaba reuniéndose con suficiente periodicidad, no pudimos acceder a datos más recientes que nos permitieran saber si la situación ha cambiado.

En cuanto a educación el estudio lo que si manifiesta es, la necesidad imperiosa de que todos aquellos que ingresen a el país con el deseo de residir en el tengan la posibilidad de hacerlo en y que, el acceso a documentación y a centros de enseñanza no sea una tarea engorrosa. Es por eso que elegimos este trabajo, porque si bien mucho dista lo que señala en ese momento, de lo que está pasando hoy en cuanto a que, en realidad la población migrante es casi cien por ciento extranjera y nada de personas retornadas, ha habido un creciente flujo migratorio en forma constante hacia nuestro país, algo que el

estudio no alcanza a observar o a llegar a manifestar que ese fenómeno iba a continuar en aumento. Lo que sí es claro es la intención de que no existan exclusión a los migrantes, todo lo contrario, se quiere buscar los caminos hacia la inclusión.

El siguiente trabajo seleccionado también es realizado dentro de nuestro territorio, “Serie tesis de maestría en demografía y estudios de población. Inmigración reciente en Uruguay: 2005 – 2011”. Autora, Julieta Bengochea. Realizado para la Universidad de la República. Facultad de Ciencias Sociales. Unidad Multidisciplinaria - Programa de Población. Serie Maestría en Demografía y Estudios de Población. Junio 2014.

La investigación es analizada desde una perspectiva cuantitativa, y utiliza como fuente principal los datos del censo de población del año 2011. Fundamentalmente, se analizan las características sociodemográficas y socioeconómicas de la población inmigrante reciente y desarrollaron indicadores cuantitativos mostrando las características de la integración socioeconómica de la sociedad uruguaya.

Esta investigación profundizó en el análisis de los inmigrantes intrarregionales provenientes de Perú, Chile y Paraguay llegados a Uruguay entre 2005 y 2011 y, en las características de su integración socioeconómica al país. Se busca comprobar si Uruguay está atravesando un patrón migratorio similar al que se ha observado en otros países del Cono Sur, como Argentina y Chile o, en otras palabras, si es partícipe de una tendencia regional y; cómo estos inmigrantes se están integrando a la sociedad uruguaya en varios aspectos, lo que nuevamente nosotras vamos a focalizar es en cuanto al acceso al sistema educativo, y su grado de inclusión.

El estudio pudo observar la evolución del total de inmigrantes entre 1996 y 2011, y se advierte que los inmigrantes españoles e italianos son los que disminuyeron su volumen en forma más pronunciada y los argentinos quienes más aumentaron su stock. Además del aumento de inmigrantes peruanos, podría ser un indicio de que el país comienza un tránsito hacia un patrón migratorio similar al que se ha observado en Argentina y en Chile,

caracterizado por el incremento de los flujos tradicionales de inmigrantes provenientes de países del Cono Sur como Perú, Bolivia y Paraguay.

Este estudio es importante para saber qué tipo de inmigrantes llega a nuestro territorio, su grado de preparación a nivel educativo, y que es lo que busca para su familia, por qué se elige a Uruguay como país a la hora de migrar.

El conjunto de inmigrantes recientes de 25 y más años tiene un nivel educativo significativamente superior al de la población nativa. Si se distingue entre orígenes, son los chilenos los más educados, seguidos por los paraguayos y luego por los peruanos. Cabe destacar que en el estudio aún no se refleja la cantidad de venezolanos que han llegado a nuestro país debido a la grave crisis social política y humanitaria de la que son casi expulsados de su país, y tampoco contempla aquellos que provienen de Cuba ni República Dominicana, ya que el espacio temporal que marca el estudio esto aún no se podía evidenciar.

Acá se hace énfasis en la relación educación y capacidad para el desempeño en el mercado laboral, los diferentes niveles educativos de estas poblaciones parecen explicar el comportamiento diferencial en cuanto a que empleos consiguen. De este modo, las mayores tasas de empleo de los inmigrantes recientes peruanos y paraguayos se podrían explicar porque acceden a empleos de menor calidad y en el sector informal; mientras que las menores tasas de los inmigrantes recientes chilenos se explican por tener un nivel educativo superior que los peruanos y paraguayos aspiran a acceder a empleos más cualificados.

Ahora bien qué porcentaje de estas poblaciones son las que acceden a los centros educativos en nuestro país, en el caso de los inmigrantes paraguayos, hay un importante porcentaje de niños y de jóvenes junto con una mayor cantidad de mujeres que de varones. Por su parte, la inmigración reciente chilena incluye en mayor proporción parejas con niños, un nivel educativo superior y un mayor porcentaje de mujeres desempleadas.

Esto permitió que se planteara la hipótesis de que el clima educativo de los hogares de inmigrantes recientes chilenos fortalece la asistencia y continuidad en instituciones educativas de los jóvenes chilenos, reflejadas en su mayor participación en centros educativos.

La autora nos plantea que de seguir así en forma creciente este flujo migratorio, será necesario desde el Estado y la sociedad civil asumir un rol activo sobre la inclusión de los migrantes. El desarrollo de acciones dirigidas concretamente hacia niños y adolescentes inmigrantes debe asegurar la asistencia a centros educativos como un derecho básico que evite la deserción y cualquier tipo de discriminación por su condición de inmigrante.

Por último se marca como necesario, ejercer acciones culturales que promuevan el conocimiento de los heterogéneos colectivos de inmigrantes en relación con las inquietudes sociales que implica la presencia de extranjeros en nuestra población. Anunciando la posibilidad de que se den situaciones de xenofobia y discriminación hacia los colectivos culturalmente distantes, más si como manifiesta el estudio sigue aumentando la migración.

El estudio lo que si promueve son la búsqueda de acciones en conjunto de Estado y sociedad y no que toda la carga recaiga en políticas de estado, que además si la sociedad civil no acompaña pueden quedar como letra muerta.

Por el trabajo que seleccionamos es el de Gonzalo Deneo Chiereghin “Serie tesis de maestría en demografía y estudios de población. Perspectivas acerca de la inclusión educativa”. Universidad de la República. Facultad de Ciencias Sociales. Unidad Multidisciplinaria - Programa de Población. Serie Maestría en Demografía y Estudios de Población. Documento No 6. Noviembre 2016.

Este trabajo en realidad ha sido base en lo que queríamos hacer, con a diferencia de que lo nuestro es en base a una institución en concreto, entre otras cosas. Es un excelente trabajo que da luz a el grado de inclusión educativa que se promueve y lo que en realidad se lleva a cabo desde la visión de los actores docentes y no docentes.

Es un estudio cualitativo exploratorio, utilizando como técnica las entrevistas individuales y las entrevistas colectivas. Sus objetivos principales recoger el significado que le atribuyen los diferentes actores educativos a la inclusión y a las estrategias de inclusión partiendo de sus propias reflexiones, experiencias, aportes y valoraciones.

El autor no solo utiliza el estudio del concepto inclusión sino que también habla de algo que pudo observar de lo trabajado que es el concepto de integración. Integración que, según le manifiestan las unidades de análisis, trasciende a la inclusión y está prevista de algún modo por los dispositivos institucionales ya existentes.

Se destaca también que las estrategias de inclusión se encuentran más asociadas con la docencia indirecta que con la docencia directa. Algo que podría ser un nuevo tema para una futura investigación.

Algo que el autor da luces es en cuanto a que, la Educación Secundaria está atravesando cambios profundos, tanto en su misión institucional, como en los modelos de atención a una población cada vez más heterogénea. Esta tesis mostró las tensiones tanto discursivas como en las prácticas que genera este proceso de cambio. Como en muchas otras temáticas, los aspectos ideacionales tienen un lugar crucial en cómo los actores encaran las distintas situaciones, y como se posicionan frente a la inclusión educativa.

3.2. Marco teórico.

3.2.1. Fenómeno migratorio, migrantes, emigrantes.

Queremos comenzar con este aspecto para determinar sobre qué sujetos vamos a enfocar la aplicación de las políticas de educación inclusiva.

La migración es un fenómeno que responde a la naturaleza nómada de los seres humanos, históricamente la búsqueda constante de recursos y herramientas para la subsistencia obligó a los hombres y mujeres a recorrer enormes extensiones de tierra. Este fenómeno se dio en tal magnitud que se puede afirmar que “todas las poblaciones mundiales son resultado de alguna migración en el pasado” (Sutcliffe, 1998).

Según la definición de la Real Académica Española la migración;

“la acción y efecto de pasar de un país a otro para establecerse en él. Se usa hablando de las migraciones históricas que hicieron las razas o los pueblos enteros”.

La migración en sentido general implica un traslado, un cambio de un lugar a otro, que puede ser internacional o interno, el fenómeno migratorio al igual que otros fenómenos de la vida, produce cambios sobre todo a nivel psicológico y social en la persona.

Advierte Reolons (2001) que las migraciones actuales tienen más semejanzas que diferencias respecto a las migraciones que se hayan producido en otras épocas. Se revela una tendencia a subrayar las diferencias entre los mismos atendiendo a intereses sociales y políticos.

El proceso migratorio se inicia con la emigración o abandono, por parte de una persona o grupo, del lugar de origen por un periodo de tiempo prolongado o indefinido. Con arreglo al lugar de origen, el sujeto migrante es considerado como emigrante. Cuando se abandona un lugar es para asentarse en otro. La inmigración, o asentamiento de población foránea en el seno de una comunidad determinada, constituye la segunda parte de esta fase inicial. En relación al lugar de destino, el mismo sujeto o grupo que había abandonado su lugar de origen, ahora adopta la figura de inmigrante (Blanco, 2000).

La expansión global de las migraciones, que actualmente atraviesa y afecta a todas las regiones del mundo, se vuelve rasgo constitutivo de las migraciones actuales, con consecuencias tanto políticas, económicas y sociales. El impacto que ejerce las migraciones resulta considerable, y no únicamente en quien lo ejerce; las sociedades tanto receptoras como las de origen son los que recibirán los efectos que derivan de los mismos. Las migraciones actuales tienen una mirada internacional, debido a que emergen de los procesos acelerados de la globalización desafiando de este modo a los Estados nación, y sus políticas de control gubernamental y relaciones internacionales, así como a su identidad nacional describe ciertos rasgos comunes de las migraciones actuales (Castles, 2009).

La globalización de la migración: cada vez más países se ven afectadas por los movimientos migratorios, de modo que aumenta la diversidad de orígenes (y por tanto la diversidad cultural y lingüística) en los países destino. Es por eso que comenzamos con esta primera aproximación para establecer a quienes queremos focalizar la necesidad de paradigmas educativos inclusivos.

3.2.2. Normativa vigente en Uruguay en materia de inmigración.

Ahora bien es necesario saber que normativa actualmente dentro de nuestro territorio ampara a aquellos que ingresan a él con la intención de quedarse a residir.

La ley N° 18.250 de 6 de enero de 2008 ley de migraciones, el Decreto N°394/009 del 24 de agosto de 2009(Decreto Reglamentario), la ley N° 17.861 del 28 de diciembre de 2004 (Convención de las Naciones Unidas contra la delincuencia organizada transnacional y sus protocolos, para prevenir, reprimir y sancionar la trata de personas, especialmente mujeres y niños y contra el tráfico ilícito de migrantes por tierra, mar y aire), sumado a esto está la ley N° 18.026 de 25 de setiembre de 2006, artículos 13 y 14. Así como menciones dentro de nuestra Constitución, norma fundamental de cualquier Estado, y numerosos tratados que Uruguay ha suscripto, lo que hacemos es una breve reseña de las que nos parecen más notorias y cercanas en el tiempo.

¿Quiénes son “migrantes” según nuestro ordenamiento?

Migrantes, son los extranjeros que ingresen a Uruguay con ánimo de residir y establecerse aquí, en forma permanente o temporaria. Se admite el ingreso de extranjeros y la permanencia en dos categorías:

a.- No Residente, por ejemplo: los turistas.

b.- Residente. Esta categoría se sub-divide en:

Residente Permanente: son aquellos que ingresan a Uruguay con ánimo de quedarse definitivamente cumpliendo con las normas para ello.

Residente Temporario: son los extranjeros que ingresan a Uruguay por un plazo determinado, por ejemplo: los estudiantes que vienen a hacer un curso aquí, los artistas por algún espectáculo de temporada, etc.

Pero lo importante a saber es, ¿qué derechos les reconoce a los migrantes nuestro Estado?

Uruguay reconoce a los extranjeros migrantes:

- la igualdad de derechos con los uruguayos, sin distinción alguna, por motivos de sexo, raza, color, idioma, religión o convicción, opinión política, origen nacional, étnico o social, nacionalidad, edad, situación económica, patrimonio, estado civil, nacimiento o cualquier otra condición
- tienen además garantizados por el Estado uruguayo, los derechos y privilegios que dispongan las leyes nacionales y los instrumentos internacionales ratificados por Uruguay.

Aquellos extranjeros que ingresen y permanezcan en Uruguay en las formas y condiciones establecidas en la Ley, tanto en derechos como obligaciones, tienen garantizado por el Estado, el derecho a la igualdad de trato con el nacional.

Ellos y sus familiares gozarán de los derechos de salud, trabajo, seguridad social, vivienda y educación. Además se garantiza el derecho al reencuentro familiar con padres, cónyuges, concubinos, hijos solteros menores o mayores con discapacidad.

También es importante destacar que aunque la situación de los migrantes no sea legal de acuerdo a la normativa vigente, no se les va a negar estos derechos.

A su vez en cuanto a nuestro estudio compete saber que, el acceso de sus hijos a las instituciones de enseñanza pública o privada no podrá ser negado o limitado a causa de la situación irregular de los padres. Algo muy destacable ya que, si bien acceder a la documentación a nuestro país no es dificultoso en comparación a otros, es importante saber que desde que se ingresa al país los hijos de los migrantes pueden acceder a la educación.

El segundo eje a abordar en cuanto a la investigación refiere establecer el concepto de educación inclusiva a fin visualizar qué importancia tiene que la misma sea adoptada por los centros, ya que como hemos reseñado anteriormente según las tesis elegidas los centros educativos son fundamentales en el relacionamiento de los migrantes con la población nativa.

3.2.3. ¿Qué hablamos cuándo nos referimos a educación inclusiva?

Recientemente, UNESCO (2007) ha colocado la inclusión educativa en el centro de sus lineamientos programáticos, definiéndola como:

“el proceso de responder a la diversidad de necesidades de los educandos a través de la participación creciente en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reducir la exclusión dentro de la educación y desde ella. Implica cambios y modificaciones en los contenidos, los enfoques, las estructuras y las estrategias, con una visión común que abarca a todos los niños según su rango de edad y una convicción según la cual es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños”.

La Conferencia Internacional de Educación celebrada en Ginebra (2008) mostró que en el término “inclusión educativa” conviven diversas concepciones. De hecho, los documentos presentados en la referida Conferencia revelan diferencias en el uso del vocablo según regiones: mientras en Europa, alude fundamentalmente a la educación dirigida a los inmigrantes adultos y discapacitados, en América Latina se asocia a la educación en contextos de vulnerabilidad social.

La Educación Inclusiva es, un concepto en evolución que implica, en pocas palabras, ofrecer una educación de calidad a toda la población estudiantil, independientemente de sus condiciones personales o sociales; hoy día constituye el mayor reto que deben enfrentar los sistemas educativos, sin importar que sean países desarrollados o en desarrollo (Acedo, 2008).

Representa un proceso que goza de amplia aceptación en su vertiente ideológica o de los derechos humanos (Rambla, Ferrer Tarabini y Verger, 2008). Pero cuando pasa al terreno pedagógico tiene menos aceptación entre las y los docentes, pues sin duda les representa un esfuerzo para el que

muchas veces no se sienten lo suficientemente preparados (Croll y Moses, 2003).

Según Arnaiz (2002), la educación inclusiva representa un intento por atender las dificultades de aprendizaje de cualquier alumno en el sistema educativo. Representa un medio de asegurar que los estudiantes con discapacidad tengan los mismos derechos que el resto de sus compañeros que asisten a una escuela regular. En otras palabras, que todo el estudiantado sean ciudadanas y ciudadanos con derecho en las escuelas regulares, que sean bienvenidos y aceptados, que formen parte de la vida de sus escuelas, y que sean vistos como un reto por sus profesores, no como un problema. Agrega que el concepto de inclusión trata de abordar las diferentes situaciones que llevan a la exclusión social y educativa de muchos alumnos. Por tanto, tiene que ver no sólo con los alumnos con necesidades educativas especiales, que indudablemente tienen que seguir siendo atendidos, planificada su respuesta educativa y recibir los apoyos correspondientes en las aulas regulares, sino a todos los alumnos.

Así, la inclusión no debe considerarse como una tarea que deba quedar a cargo de una persona o del sector político, sino que debe ser el centro del trabajo de las instituciones educativas (Ainscow, 2001).

Para Ainscow (2001) la forma de crear contextos educativos se puede realizar de las siguientes maneras;

- Comenzar a partir de las prácticas y conocimientos previos.
- Considerar las diferencias como oportunidades de aprendizaje.
- Evaluar de las barreras a la participación.
- Utilizar los recursos disponibles en apoyo del aprendizaje.
- Desarrollar un lenguaje común.
- Crear condiciones que animen a correr riesgos.

Dice Ainscow (2001) que en las escuelas inclusivas, todo lleva a la construcción de un contexto donde las funciones de liderazgo se pueden distribuir entre todo el personal. Esto significa aceptar que el liderazgo es una función a la que contribuye la mayoría del personal, en lugar de un conjunto de responsabilidades conferidas a un número limitado de personas. Pasado a nuestro entorno referiría a que los centros

educativos no solo dependan de lo que se genera por parte de los gobiernos en materia de políticas educativas y que tengan un rol más activo y que, tampoco dependa de solo el personal jerárquico de la institución o sea directores, adscriptos, sino que sea todo el personal docente y no docente que trabajen en conjunto para realizar dichas políticas educativas.

3.2.4. Rol docente en materia de educación inclusiva.

Algo que quizás estemos al debe en Uruguay pero que menciona se menciona por parte de varios autores a nivel internacional como necesario y que quizás deberíamos fomentar más es que, los docentes sean más investigadores para el cambio educacional.

Los docentes se ven obligados a seleccionar o construir las herramientas que le permitan comprender los diferentes acontecimientos que se suceden ante sus ojos y ante sus pensamientos, de la manera más adecuada posible para ello es necesario recurrir a los diferentes paradigmas de investigación, los cuales en una adecuada interacción y complementación nos aportarán valiosos datos con lo que podemos iniciar la labor transformadora. (Fariñas, 2003)

Siempre la labor docente es clave en todas aquellas estrategias pedagógicas que se quieren llevar adelante, es por eso que serían necesarias más investigaciones sobre este tema pero no desde la óptica de aquellos que no están por dentro de la educación sino investigaciones de los que están dentro de la educación.

3.2.5. Uniendo esfuerzos. La importancia del centro educativo.

La asistencia de jóvenes inmigrantes a centros educativos es utilizada como un indicador de integración socioeconómica en el sentido de que refleja su participación en una institución básica como la educativa y permite además la interacción social con otros jóvenes. También implica que los jóvenes inmigrantes continúan y desarrollan su trayectoria educativa en el país de acogida, siendo la educación fundamental en el proceso de integración socioeconómica en el sentido de que esta les brinda mejores herramientas y un mayor capital cultural (Cerruti, 2009)

El desarrollo de acciones dirigidas concretamente hacia niños y adolescentes inmigrantes debe asegurar la asistencia a centros educativos como un derecho básico que evite la deserción y cualquier tipo de discriminación por su condición de inmigrante. Por último, acciones culturales que promuevan el conocimiento de los heterogéneos colectivos de inmigrantes en relación con las inquietudes sociales que implica la presencia de extranjeros en nuestra población, son acciones necesarias que deben garantizarse. (Alarcón y Ramírez-García, 2011).

3.2.6. Discriminación, xenofobia, racismo, prejuicios.

Todo lo que se viene desarrollando tiene como importancia fundamental que, a través del centro de enseñanza se puede generar la inclusión social de aquella población migrante que va llegando a nuestro país, pero no solo eso estando dichos estudiantes en el centro pueden llegar a ser víctimas de conductas como xenofobia, racismo o discriminación solo por ser diferente. Es por eso que en esta parte del estudio nos dedicaremos a establecer cómo se define cada uno de estos tres conceptos, a fin de entender su alcance.

La Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Racial (CERD) fue adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1965, entrando en vigor en 1969. El Estado uruguayo ratificó la CERD en 1999.

El artículo 1, párr. 1 de la CERD define el concepto de la discriminación racial como sigue:

“toda distinción, exclusión, restricción o preferencia basada en motivos de raza, color, linaje u origen nacional o étnico que tenga por objeto o resultado anular o menoscabar el reconocimiento, goce o ejercicio, en condiciones de igualdad, de los derechos humanos y las libertades fundamentales en las esferas política, económica, social, cultural o en cualquier otra esfera de la vida pública.”

Generalmente son las minorías el blanco de las discriminaciones que puede darse en la sociedad. Una minoría puede definirse desde muchos criterios como son los raciales, sexuales, entre otros. Hay tres formas principales de discriminación por parte de un grupo dominante respecto al grupo minoritario. La primera se basa en el aprovechamiento del monopolio del

poder ejercido para explotar al grupo minoritario y obtener de ello ventajas (económicas, sexuales, etc.).

La segunda es la dominación ideológica, por la cual el grupo mayoritario se cree poseedor de la verdad.

Por último la discriminación racista sostiene que el grupo mayoritario es superior físicamente al grupo dominado. El uso que efectúa el grupo discriminador para imponer restricciones a las minorías se materializa en acceso diferenciado a las posibilidades educativas, etc. Todo ello encamina a hacer de la minoría discriminada un grupo con menos derechos que el conjunto de la sociedad. (Malgesini, 2000).

El término xenofobia se define según el diccionario de la Real Academia Española (RAE);

“como odio, repugnancia u hostilidad hacia los extranjeros. Su terminología está basada en el concepto griego compuesto por xénos (extranjero) y phóbos (miedo). De igual manera, también se puede representar, como el rechazo a grupos étnicos diferentes o hacia individuos cuyo aspecto social, político, cultural e ideológico se desconoce”.

La xenofobia está íntimamente relacionada con exaltación del nacionalismo de base étnica e histórica, sin embargo no sólo son cuestiones de opiniones, de prejuicios, de comportamientos políticos y de ideologías. (Malgesini, 2000)

Según la autora, también tiene una dimensión práctica y se produce de variadas formas;

- Por la infiltración de medidas, regulaciones, leyes y decretos dentro del aparato legal – jurídico del Estado que consagran la desigualdad entre las personas, simplemente por el lugar de nacimiento, ya sea en materia de ejercer derechos políticos, como sociales y económicos.
- Por el fracaso de las políticas de integración de las personas de origen extranjero.
- A través de las opiniones y de conductas de funcionarios civiles, policiales y militares que representan la Ley y la autoridad del Estado.

- Mediante la utilización pública y masiva de un discurso racista y xenófobo por parte de políticos y candidatos electorales, con el objeto de obtener dividendos políticos.
- La acción de los medios de comunicación, por la criminalización del conjunto de inmigrantes a través de las asociaciones constantes, por parte de las autoridades del Estado, entre los “extranjeros” y los delincuentes, los terroristas, los narcotraficantes, los mafiosos, etc.

Racismo este es un concepto complejo de acuerdo a Bourhis y Leyens (1996);

“es el prejuicio a individuos de otra “raza”. Esto se refiere a que sujetos que presentan ciertos rasgos físicos vinculados a lo indígena, afro, mestizo son desvalorados, generando un rechazo catalogándolos de “otros” o “intruso” que invaden y contaminan nuestra sociedad”.

Es preciso hacer notar que la noción de raza tiene su origen en la biología y viene a designar a una especie animal que es genéticamente distinta a la otra. En el siglo XIX los etnólogos dividieron la especie humana en tres “razas” (negra, amarilla y blanca), división que se efectuó en función de las características físicas hereditarias como el color de la piel o la forma de la cabeza. Sin embargo, esta noción biologizante ha sido criticada por diversos científicos en la actualidad, principalmente por los genetistas, que han constatado que el conjunto de las diferencias genéticas existentes entre los individuos categorizados dentro de una misma raza, son tan importantes como las pretendidas diferencias observadas en función de los reagrupamientos basados en las razas humanas.(Salgado, 2003)

Esto también es relevante en nuestro estudio en tanto se ha observado por otros estudios a los que pudimos acceder que existe por parte de la población nativa mayor aceptación de aquellos migrantes pertenecientes a la denominada raza blanca que aquellos de las restantes razas, en especial se manifiesta menos rechazo o prejuicio a aquellos migrantes venidos de países desarrollados, y de raza blanca que de aquellos venidos de países en situación de pobreza y de las demás razas. Quizás esto se deba a que la mayor corriente migratoria de nuestro país deviene de Europa, lo que si quizás

olvidamos es de que esas personas que arribaban a nuestras tierras, no eran acaudalados, por el contrario, eran provenientes de clases sociales pobres.

Por último en cuanto a terminologías se refiere conceptualizar lo que serían de acuerdo a autores los prejuicios porque es ahí que, luego se generan el resto de las conductas anteriormente mencionadas, y es a través de la educación, y de la educación inclusiva que se debe “formar” agentes de cambio dentro de las instituciones, para que sean los propios alumnos los que ayuden a tender puentes, y a eliminar los prejuicios, evitando el resto de las conductas.

El concepto “prejuicio” implica rechazo al “otro”, a ese que pertenece a un determinado grupo hacia el cual se mantienen sentimientos negativos.

Bourhis y Leyens (1996), lo definen como;

“la actitud negativa o una predisposición a adoptar un comportamiento negativo hacia un grupo, o hacia los miembros de este grupo, que descansa sobre una generalización errónea o rígida”.

Estas actitudes se tornan problemáticas en la medida que comienzan hacer una generalización desfavorable hacia un individuo o al grupo al cual pertenece. Los prejuicios se clasifican según su categoría social que es el objeto de la generalización (ej.- el sexismo, el antisemitismo o el racismo).

Los grupos sociales definidos en términos como de “nosotros” y “ellos” son el producto de uno de los procesos psicológicos más fundamentales del ser humano, la categorización social. Con la ayuda de esta herramienta cognitiva establecemos comportamiento, clasificamos, y ordenamos nuestro entorno físico y social, (Bourhis y Leyens, 1996).

3.2.7. Diferencias y usos de la discriminación, xenofobia y racismo.

Si bien las tres exteriorizaciones de los prejuicios que venimos definiendo anteriormente tienen un mismo fin, que es lacerar a un determinado grupo o grupos que consideran diferentes, debemos apreciar las diferencias que existen en estos comportamientos para determinar cómo docentes cuando estamos frente a uno u otro.

La discriminación comprende una distinción, exclusión, restricción o preferencia basada en motivos de raza, color, etnia, sexo, religión, edad, nacionalidad, opinión política o de otra índole, idioma, opción sexual, discapacidad, condición económica y social y que tiene por objeto anular o

menoscabar el reconocimiento, goce o ejercicio en condiciones de igualdad, de los derechos humanos y libertades fundamentales, en las esferas política, económica, social, cultural, civil, familiar o en cualquier otra esfera. (Salgado, 2003).

En cambio el racismo es, una ideología excluyente en la cual se sustenta a invocar a una superioridad o inferioridad intrínseca de grupos raciales y étnicos que dé a unos el derecho de dominar o eliminar a los demás, presuntos inferiores. (Conferencia Mundial contra el racismo, la discriminación racial, la xenofobia y otras formas conexas de intolerancia, San José, Costa Rica, 2001).

La xenofobia, entendida como el rechazo, la hostilidad y el odio al extranjero, puede llegar, en su máxima expresión, en manifestaciones graves como la violación al derecho a la libertad, seguridad, integridad y a la vida. Se caracteriza además por la exaltación de lo nacional rechazando de plano costumbres, tradiciones y personas extranjeras.

Todas estas actitudes deben ser atendidas a tiempo ya que de lo contrario como se manifiesta en la investigación realizada por, Martín Koolhaas Gandós, Victoria Prieto Rosas, Sofía Robaina Antía “Los uruguayos ante la inmigración. Encuesta Nacional de Actitudes de la Población Nativa hacia Inmigrantes Extranjeros y Retornados. Documento N°1. Diciembre 2017, quienes marcan un creciente crecimiento en estos aspectos, si bien no es el tema central de la investigación no queríamos dejar de mencionarlo, porque hace a lo que luego podemos tener dentro del aula y de las distintas instituciones educativas. Además de que justamente elegimos la institución que elegimos por ser importante el labor que realizan en estos aspectos lo cual debe ser resaltado, y será pertinentemente hecho en otros apartados del trabajo.

4. Metodología.

En este apartado del proyecto explicitamos la metodología de nuestro trabajo, analizando distintos componentes; el enfoque adoptado para este estudio, su modalidad, la técnica que utilizamos, la muestra con la que se trabajó.

En cuanto al enfoque, este es un estudio cualitativo. Esto significa que manejamos algunos supuestos interconectados atentos a la naturaleza del conocimiento social y la realidad social, a la relación del investigador social con este conocimiento y al modo en que se construye este conocimiento (Sandoval 1996).

Es muy importante destacar las características propias del enfoque cualitativo, explicado por Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2003), este tipo de investigación produce datos descriptivos, en lo que refiere a la palabra o conductas de las personas, el énfasis está en entender un determinado fenómeno “expandiendo” los datos, pero no se busca generalizar los datos a poblaciones más amplias considerando que toda cultura tiene un modo único de entender las cosas; aquí no necesariamente se prueban hipótesis, sino que las preguntas e hipótesis surgen como parte del proceso inductivo de investigación, (antes, durante o después) se trata de un diseño flexible; lo que se busca es reconstruir la realidad de los actores, es decir, estudiar a las personas en su contexto; el investigador cualitativo interactúa directamente con las personas que se estudian y con sus experiencias

obteniendo un conocimiento directo de la vida social sin preocuparse por los datos precisos. Ahora bien este primer concepto de lo cualitativo nos lleva indefectiblemente a establecer sobre que paradigma nos vamos a situar, a continuación estableceremos que hablamos cuándo hablamos de paradigma.

El término paradigma tiene en la actualidad varias acepciones, hoy se le puede utilizar como “pautas para resolver problemas” , la idea de paradigma nos presenta a la ciencia como conjunto de compromisos, preguntas, métodos y procedimientos que orientan el trabajo científico (Popkewitz, 1988).

La metodología de nuestro trabajo se apoya en el paradigma fenomenológico, que refiere a la construcción de significados la cual resulta determinante para comprender la realidad. Buscamos el entendimiento en la construcción de significados subjetivos que se producen en las interacciones de los sujetos (Popkewitz, 1988).

El propósito de una investigación basada en el paradigma fenomenológico no es el de definir, sino el de comprender e interpretar los significados que la sociedad le da a las cosas, esto quiere decir que debemos entrar en la subjetividad de la descripción de los acontecimientos, los cuales se producen en un contexto y tiempo determinado. Dentro de este marco epistémico, los saberes se complementan enriqueciéndose mutuamente, ya desde esta visión ninguna rama del saber es la única poseedora de la verdad. (Capocassale, 2015).

En su Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Taylor y Bogdan (2003) expresan que la elección del método o metodología de investigación depende, en las ciencias sociales, de los propósitos del investigador. Quien entienda a su objeto de estudio como materia significativa, antes que como mera materia, lo hará desde la perspectiva simbólica o fenomenológica y tenderá a optar por un enfoque cualitativo. Las técnicas propias de este enfoque recogen descripciones, valoraciones, interpretaciones, pero no datos matemáticos

Por su parte McMillan y Schumacher (2005) también explican la relación entre el paradigma fenomenológico y el enfoque cualitativo aludiendo a que la

concepción del mundo por detrás de este enfoque se basa en el construccionismo que da lugar a realidades múltiples, logradas a través de percepciones o puntos de vista individuales y colectivos, que difieren entre sí para explicar una entidad concreta.

La importancia que ha cobrado la subjetividad en este marco también impregnó el objetivo del investigador cualitativo, que consiste en comprender los fenómenos sociales desde la perspectiva de los participantes.

Otra clara característica de este enfoque, tanto en el método como en el proceso de investigación es, la flexibilidad en el manejo del proyecto original, dado que los datos recogidos pueden guiarlo por nuevos caminos, nuevos entrevistados, un nuevo orden y hasta un nuevo objeto de estudio.

Taylor y Bogdan (2003) describen al investigador cualitativo como un artífice del propio proceso, porque sigue orientaciones, pero no reglas. Trabaja desarrollando una suerte de arte. Y lo hace valiéndose de la inducción, pues parte de casos concretos para lograr desarrollar conceptos más generales, sin que estas sean verdades absolutas que no es en ninguno de los casos lo que se busca lograr.

En cuanto al papel del investigador, Taylor y Bogdan (2003) observan que, existen diferencias entre el cualitativo y el cuantitativo, no ahondaremos en eso, pero sí mencionar las características que según estos autores tiene el investigador cualitativo, ya que son muy interesantes.

Tiene conciencia de su efecto sobre las personas y situaciones estudiadas, se inserta en el ambiente de forma natural, ya sea como observador participante o entrevistador, intenta no desentonar en la estructura y reflexiona sobre cómo su presencia pudo haber influido en sus hallazgos. Se esfuerza para suspender sus prejuicios y creencias, busca hacer a un lado sus propias concepciones, dispuesto a empezar de cero en su entendimiento de esa porción del mundo. Justamente por eso, considera igualmente valiosas todas las perspectivas, no se mueve con base en un criterio de moralidad superior, sino que pretende entender por igual las visiones de todos los actores: los que gozan de mayor jerarquía social y los menos estimados.

Ahora bien retomando hacia donde nos dirigimos más allá de los enfoques establecer que, nuestra investigación se ubica y tiene por objeto de estudio dentro del campo de la educación.

Para eso el método que utilizamos fue la entrevista.

Entonces establezcamos a través de autores, ¿qué es la entrevista?

Las entrevistas semi-estructuradas, se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre temas deseados (Hernández et al., 2003).

Una entrevista semiestructurada (no estructurada o no formalizada) es aquella en que existe un margen más o menos grande de libertad para formular las preguntas y las respuestas (Sabino 1992).

La técnica de la entrevista se utiliza en esta investigación aplicando el enfoque cualitativo a los resultados de la investigación.

La entrevista es una técnica de recopilación de información mediante una conversación profesional, con la que además de adquirirse información acerca de lo que se investiga, tiene importancia desde el punto de vista educativo; los resultados a lograr en la misma dependen en gran medida del nivel de comunicación entre el investigador y los participantes en la misma.

Según el fin que se persigue con la entrevista, ésta puede estar o no estructurada mediante un cuestionario previamente elaborado. Cuando la entrevista es aplicada en las etapas previas de la investigación donde se quiere conocer el objeto de investigación desde un punto de vista externo, sin que se requiera aún la profundización en la esencia del fenómeno, las preguntas a formular por el entrevistador, se deja a su criterio y experiencia.

Si la entrevista persigue el objetivo de adquirir información acerca de las variables de estudio, el entrevistador debe tener clara la hipótesis de trabajo, las variables y relaciones que se quieren demostrar; de forma tal que se pueda elaborar un cuestionario adecuado con preguntas que tengan un determinado

fin y que son imprescindibles para esclarecer la tarea de investigación, así como las preguntas de apoyo que ayudan a desenvolver la entrevista.

Al preparar la entrevista y definir las propiedades o características a valorar (variables dependientes o independientes); es necesario establecer calificaciones, gradaciones cualitativas o cuantitativas de dichas propiedades que permitan medir con exactitud la dependencia entre las magnitudes estudiadas.

El éxito que se logre en la entrevista depende en gran medida del nivel de comunicación que alcance el investigador con el entrevistado; la preparación que tenga el investigador en cuanto a las preguntas que debe realizar; la estructuración de las mismas; las condiciones psicológicas del investigado; la fidelidad a la hora de transcribir las respuestas y el nivel de confianza que tenga el entrevistado sobre la no filtración en la información que él está brindando; así como la no influencia del investigador en las respuestas que ofrece el entrevistado.

Es una técnica que puede ser aplicada a todo tipo de persona. Existen diversos tipos de entrevista como veremos a continuación.

La entrevista que está estructurada a partir de un cuestionario la información que se obtiene resulta fácil de procesar, no se necesita de un entrevistador muy diestro y hay uniformidad en el tipo de información que se obtiene; sin embargo esta alternativa no posibilita profundizar en los aspectos que surjan en la entrevista.

La entrevista no estructurada es muy útil en estudios descriptivos, y en la fase del diseño de la investigación; es adaptable y susceptible de aplicarse a toda clase de sujetos y de situaciones; permite profundizar en el tema y requiere de tiempo y de personal de experiencia para obtener información y conocimiento del mismo. En ésta se dificulta el tratamiento de la información.

En nuestro caso elegimos el tipo de entrevista estructurado, por razones de tiempo propio y de aquellas personas que elegimos como muestra, ya que la realización de las mismas fue dentro de la institución elegida utilizando el tiempo que tenían entre horas.

Como último aspecto a destacar en materia metodológica nos gustaría establecer, el concepto de muestra, así como la muestra seleccionada por nosotras.

La muestra en el proceso cualitativo es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia (Hernández et al., 2003).

En los estudios cualitativos el tamaño de muestra no es importante desde una perspectiva probabilística pues el interés no es generalizar los resultados a una población más amplia, ya que lo que se busca en una investigación de enfoque cualitativo es profundidad, motivo por el cual se pretende calidad más que cantidad, en donde lo fundamental es la aportación de personas, participantes, organizaciones, eventos, hechos etc., que nos ayuden a entender el fenómeno de estudio y a responder a las preguntas de investigación que se han planteado.

La composición y tamaño de la muestra cualitativa depende del desarrollo del proceso inductivo de investigación a desarrollar, el cual existe una gran diversidad de estudios que varían con los tamaños de la muestra a investigar.

Cabe destacar que, en una investigación cualitativa la muestra puede contener cierto tipo definido de unidades iniciales, pero conforme avanza el estudio se pueden ir agregando otros tipos de unidades y aun desechar las primeras unidades. Mertens (2005) citado por Hernández et al., (2003) señala que en el muestreo cualitativo es usual comenzar con la identificación de ambientes propicios, luego de grupos y, finalmente, de individuos.

Creswell (2009) citado por Hernández et al (2003) establece que el muestreo cualitativo es propositivo, las primeras acciones para elegir la muestra ocurren desde el planteamiento mismo y cuando seleccionamos el contexto, en el cual esperamos encontrar los casos que nos interesan, en las investigaciones cualitativas nos preguntamos ¿qué casos nos interesan inicialmente y donde podemos encontrarlos?

Otros autores como Zorrilla y Torres (1992) señalan que, el muestreo es una técnica que consiste en la selección de una muestra representativa de la población o del universo que ha de investigarse, el muestreo establece los pasos o procedimientos mediante los cuales es posible hacer generalizaciones sobre una población, a partir de un subconjunto de la misma, con ayuda de las muestras inferimos: a) alguna o algunas propiedades del universo donde se obtienen, y b) no tener que estudiar exhaustivamente todos los elementos que lo componen, además las dos grandes ventajas del muestreo son la economía y la rapidez en la obtención de los datos.

Las razones para estudiar muestras en lugar de poblaciones son diversas y entre ellas podemos señalar; el ahorro de tiempo, lo cual conlleva a estudiar a menos individuos, ahorrando también costos.

Estudiar por ejemplo la totalidad de los pacientes o personas con una característica determinada en muchas ocasiones puede ser una tarea inaccesible o imposible de realizar.

La selección de muestras específicas nos permitirá reducir la heterogeneidad de una población al indicar los criterios de inclusión y/o exclusión.

En cuanto a nuestra muestra o población elegida, son los docentes que trabajan dentro de la Institución elegida con población inmigrante, lo cual a nuestro entender no nos limita en cuanto a especialidad, sino que por el contrario nos permite que esa porción de universo que elegimos sea representativa de todas las materias dictadas.

Por último establecer que, la modalidad que utilizamos en esta investigación es fenomenológica, mostrando los datos que se obtuvieron en la entrevista a través de lo narrativo-descriptivo, presentado en bloques narrativos. Consideramos el recurso de la narración como una manera genuinamente humana de expresar los temas de una forma relativamente sencilla y accesible de comprender

En los últimos años ha habido un creciente interés por formas de investigación narrativa en el campo de las ciencias sociales debido, entre otras

cuestiones, la narración se entiende como una condición ontológica de la vida social y, a la vez, un método o forma de conocimiento.

5. Análisis de datos.

Para el presente trabajo y análisis del objeto de estudio fueron entrevistadas 9 personas, la directora de la institución, 6 profesores de distintas materias, una orientadora del pedagógica y un psicólogo de la Institución y se trabajó en la colecta de datos sobre preguntas sobre la calidad de la respuesta educativa que reciben, la problemática del desarraigo y su vinculación con sus pares, docentes y autoridades.

El objetivo de este trabajo es conocer el universo educativo y su inclusión de los jóvenes migrantes dentro de una institución educativa de primer ciclo de liceo.

La finalidad es identificar las dimensiones más relevantes y así elaborar un instrumento significativo para la obtención de datos que aporten un acercamiento para cotejar con las hipótesis presentadas.

El tema que motiva este análisis es, la inmigración y como es en la actualidad la inclusión educativa en nuestro sistema educativo de educación secundaria

Para tal finalidad elegimos un Centro Educativo que tiene un gran porcentaje de estudiantes matriculados que han llegado de Venezuela, Cuba, Rep. Dominicana mayoritariamente.

Las preguntas elegidas tratan de contemplar un gran conjunto de temas para hacer más preciso este trabajo.

Preguntas

1. ¿Qué grado de inclusión educativa tienen los estudiantes migrantes en la educación media en este Centro?

2. ¿Qué bagaje de instrucción traen los estudiantes que se integran a un sistema educativo diferente?
3. ¿Cuáles son las debilidades y fortalezas que se pueden distinguir en el aula con los migrantes?

Las respuestas fueron variadas, algunas más extensas que otras, pero hay una marcada coincidencia en las opiniones, por ejemplo en la pregunta sobre la inclusión dentro del centro, todos los entrevistados notaron una muy buena inclusión y aceptación por parte de los compañeros, en cuanto a los rendimientos también la visión fue bastante homogénea ya que la opinión de la mayoría fue que entre los estudiantes venezolanos había una formación más clara que en el caso de los dominicanos que carecen de los mínimos conocimientos y que la única finalidad es simplemente es socializar en un contexto formal.

Algunos de los entrevistados abordó el tema del desarraigo, de las carencias, de la adaptación familiar, de la incertidumbre sobre su futuro, cuestión esta que parece atormentar más a los padres que a los estudiantes, estos viven esta nueva vida como una aventura, tienen una actitud positiva y despreocupada, lo que es sin duda una fortaleza para encarar el porvenir.

Entrevista N° 1

Con respecto a la inclusión educativa de los jóvenes migrantes, esta entrevistada manifiesta estar conforme con la integración de los alumnos en relación a la forma de adquisición de los conocimientos.

“...y en cuanto a cuan bien se integran podemos hablar de que la integración es muy buena tanto de parte de ellos que vienen con muchas ganas de integrarse...”

Entrevista N °2

Este encuestado define como aspectos fundamentales, el desarraigo de su país y la participación para sentirse integrados en el grupo.

La forma en que sortean los obstáculos para instalarse y el apoyo que reciben por parte de las autoridades y docentes del liceo.

“En general participan de las actividades propuestas a nivel de la institución...”

“... se los orienta, se los asesora, el equipo está formado por una trabajadora social que hace aportes referido a la documentación”

...”mientras hacen el proceso de elaboración del duelo porque representa una pérdida de la referencia familiar...”

Entrevista N°3

Este docente refiere de forma explícita, la forma en que se va adaptando el grupo y los tratos que son bastante cordiales

“...Yo creo que la inclusión es bastante amplio, te voy a contar del grupo que yo tengo, en un comienzo hay disparidades, sobre todos por algunos chistes que unos sabe que son propios de la adolescencia...”

Entrevista N°4

Este docente destaca que la integración en el estudio es muy buena, y no ve problemas en el centro en cuanto al esfuerzo de inclusión en las políticas educativas.

“.. la integración en lo estrictamente académico es muy buena, en otros casos en que se integran más en los social, yo no advierto en el centro que haya una dificultad específica por ser inmigrantes...”

Entrevista N°5

Esta profesora explica su preocupación por las estudiantes y por su inclusión. Hace énfasis en la propuesta de soluciones que tiendan a buscar la equidad, aunque haya una diferencia notoria entre los estudiantes venezolanos y el resto.

“...acá nos preocupamos por las personas en el salón de clase, pero si inclusión educativa supone equidad en los cursos de los que venían y a los que se integran.

“...la diversidad siempre es algo positivo para todos y no veo una discriminación manifiesta...”

Entrevista N°6

Este docente refiere a la integración superior de los venezolanos y supone que se debe al nivel de estudios que tienen y diferencia con los dominicanos cuyo desempeño es muy inferior y eso puede ser que impida un buen relacionamiento

“...Se integran bien, más que nada los que son venezolanos porque ya tienen un nivel más elevado y a los que si les cuesta un poco más integrarse es a los dominicanos por que el nivel de ellos es menor, les cuesta mucho escribir y no entienden cuando dictas, ellos desconocen los que es...”

Entrevista N°7

La opinión de este docente es que son los padres los que juegan un importante papel en la socialización, También refiere a los distintos desempeños entre los distintos lugares de origen.

“...lo que observo es que los padres los envían para que tengan un lugar de socialización principalmente, porque en realidad no se conoce mucho la base que tienen..., los venezolanos tienen mejor base en el tema de la redacción y en el tema de la geografía...”

Entrevista N°8

Esta docente es muy breve en sus respuestas y opiniones pero entiende que hay una buena inclusión

“... en este centro me parece alta.” “en mi caso mi materia no es historia, y es más universal, creo que los mejores estudiantes son los inmigrantes...”

Entrevista N° 9

También este profesor señala al igual que los anteriores que es muy buena la integración y hace referencia al modo de dirigirse a sus profesores y la amabilidad con que tratan a sus compañeros. La prolijidad en la forma de trabajar en una marcada diferencia entre venezolanos y dominicanos

“...y...bastante buena, depende de donde provengan, algunos tienen más dificultades , este último año vinieron de Republica Dominicana y tienen bastante dificultad, los venezolanos y peruanos son muy correctos en sus valores , la forma en que llevan sus cuadernos , la forma en dirigirse a los adultos. Por parte de los dominicanos son un poco más apáticos también...”

6. Reflexiones.

Nosotras como futuras docentes nos embarcamos en ésta temática porque si bien es un tema que está en boga, no vemos planes concretos de accionar más allá de aquellos que se aplican en cada centro de estudio. Es por eso que nuestros objetivos en el presente trabajo son dar luz a cómo trabaja la Institución que elegimos para trabajar, la importancia de crear políticas estudiantiles que permitan la inclusión educativa, y no que sea algo que dependa de la institución o de los actores que se encuentran dentro de ella. La inclusión educativa, siempre ha sido una política de Estado y debe continuar siendo así, el fenómeno de la inmigración por distintos agentes que se vienen dando en América Latina y el Caribe hacia Uruguay conlleva a situaciones que están superando dichas políticas.

Inclusión que en voz de los autores de los autores se desglosan dos aspectos que ya veníamos tratando, lo documental y lo interpersonal;

“...si hablas de inclusión educativa, que es otra cosa, desde el punto de vista de papeles es absolutamente rápida y eficaz. Acá nos preocupamos por las personas en el salón de clase, pero si inclusión educativa supone equidad en los cursos de los que venían a los que integran, las tutorías pueden ser un lugar donde se busca cierta situación equitativa y las necesidades de algunos conocimientos de algunos migrantes, no todos los migrantes son iguales”. (Entrevista a profesor del equipo multidisciplinario).

“Y en cuanto a cuan bien se integran podemos hablar de que la integración es muy buena, tanto de parte de ellos que vienen con muchas ganas de integrarse y por parte nuestra tanto de los alumnos como de los docentes”. (Entrevista docente).

La institución elegida se encuentra ubicada entre los barrios Centro y Ciudad Vieja, ha cumplido 100 años, ocupa un antiguo edificio de 2 plantas donde alberga más de 500 alumnos cuenta con un hall amplio una sala de teatro y amplios y luminosos salones.

Se caracteriza por tener una cultura integradora ya que es una de las Instituciones que más estudiantes extranjeros alberga (18% entre ellos, venezolanos, cubanos, peruanos, dominicanos) Con los inmigrantes este centro tiene una sólida y rápida política de integración donde se incluye rápidamente al estudiante extranjero aún sin la cédula de identidad. Se trata de un abordaje integral para la población migratoria, los alumnos y docentes tienen talleres de formación para que sepan cómo tratar los casos que se presenten y a sus familias.

En la entrevista de presentación autoridades de la dirección señala que, ese liceo está emplazado en un lugar estratégico céntrico ya que es justamente donde se concentra la mayoría de las familias migrantes, ya que carecen de recursos económicos y por eso viven mayoritariamente en pensiones de la zona.

En las entrevistas con los docentes hemos encontrado opiniones muy similares a cerca de la integración, comportamiento y desempeño en el aula.

Las diferencias entre las competencias y capacidades de los venezolanos y cubanos es muy superior, no sólo en lo académico sino en lo que respecta a los valores patrióticos, la importancia de la familia unida. Sus familias están académicamente instruidas y conoce el calor del estudio.

Resulta admirable el trato respetuoso que tienen para con los profesores y compañeros.

Por otro lado la situación de los dominicanos es muy distinta. La formación que tienen es muy deficiente y su familia no es participativa.

En cuanto al trato que reciben por parte de sus compañeros uruguayos es bastante bueno, si bien es cierto que las bromas existen las relaciones son amigables siendo el bullying la excepción;

“...a veces tímidos y en mi grupo por ejemplo son varios y armaron un grupito como de ellos y por otro lado los estudiantes de acá no hay discriminación.” (Entrevista a docente).

Lo más interesante es como los estudiantes intercambian datos de su cultura, ricas historias de vida y costumbres, la forma de hablar, las palabras que usan. Hacen amigos con mucha facilidad y la inserción en el grupo y la institución es muy satisfactoria.

En principio decir que nos quedamos con muchísimo interés sobre el tema, ya que es algo que va aumentando y además genera numerosos temas, más allá de la inclusión educativa está la inclusión social, y aspectos como inmigrantes de primera y de segunda, o determinados aspectos xenófobos debido a que Uruguay más allá de que se encuentra mejor que varios países de la región está teniendo sus complicaciones, y los inmigrantes que arriban son competencia a nivel laboral, lo que genera en algunos solidaridad y en otros deseos de que no estén, debemos estar atentos de que esas situaciones no afecten el clima que debemos generar dentro del aula y es más algo sumamente rescatable que está haciendo la Institución en la cual trabajamos es crear talleres para que los propios alumnos sean quienes transmitan un mensaje de tolerancia al entorno. Porque a veces surgen situaciones;

“Algunos sufren discriminación, más que nada los dominicanos y peruanos, tengo el caso de un grupo en el matutino en que los nuestros, los uruguayos discriminan mucho a los que vienen de afuera”. (Entrevista a docente).

Es importante enfatizar con que esmero y ahínco llevan adelante la tarea de inclusión educativa todos los agentes de la ya mencionada institución, esto refleja el grado de empatía de los actores, algo que si bien fuimos sabiendo antes de recurrir a la institución por artículos de prensa, la realidad nos fue gratamente placentera, además de que se nos facilitó en todo momento el acceso a quienes decidimos entrevistar. Es una institución abierta que desea mostrar su trabajo, digno de imitar y ser destacada, no solo por medios de prensa y trabajos sino por las autoridades competentes. Nos hubiera encantado estar haciendo un seguimiento anual junto con los docentes, observar sus planificaciones, que cosas debieron incluir extra en las mismas y cuáles fueron sus más grandes desafíos, si se sienten contenidos no solo por

la institución sino por las políticas estatales y cuál es el rol del sindicato en estos aspectos, si existe algún reclamo pertinente en cuanto a más carga horaria para trabajar con aquellos alumnos que no logren llegar a los requerimientos mínimos de trabajo;

“...las personas que llegan empezado el año les cuesta integrarse en el curso y con las materias, creo que tiene que ver con el currículo diferente de un lugar a otro”.

En cuanto a los aspectos teóricos tratamos como estuvimos discutiendo pertinentemente con nuestra docente de ser lo más centradas posible, de que las entrevistas estuvieran focalizadas a los aspectos que queríamos saber, los cuales se remitían a la muestra seleccionada, en este caso los docentes de la institución, vislumbrar si existen dificultades de aprendizaje en dichos alumnos y que aportes a nivel personal ha generado en ellos este cambio cultural, porque como es sabido en varios casos proceden de lugares en donde la situación política, económica y social de su país de origen los impulsa a casi que huir con sus familias, lo cual es un factor importante a tener en cuenta, además que muchas veces también sucede que en el país de origen quedan familiares.

“.....ellos vienen en su mayoría con muchas dificultades económicas y sociales además de que dejan su país con mucho dolor porque dejan su familia y sus cosas, pero creo que hay mucha fortaleza para trabajar , la mayoría son de habla hispana y hablan el mismo idioma, pero no porque tienen mucha cosa distinta. Nuestro de Centro tiene que ver justamente con eso con la convivencia y son ellos los que aprenden a convivir y también aprendemos nosotros, justamente también nos hemos fortalecido nosotros y eso lo aprenden nuestros alumnos y lo aprendemos nosotros como adultos”. (Entrevista personal no docente de dirección).

Aspectos como el desarraigo, nostalgia por la perdido, el sentirse extraño en un país que si bien en líneas generales tiene gran aceptación a los inmigrantes, pero que como lo hemos mencionado anteriormente otros factores generan situaciones puntuales, no son aspectos menores a tener en cuenta y contemplara la hora de que ese individuo logre un aprendizaje significativo.

“Mientras están haciendo ese proceso de elaboración de duelo porque representa como una pérdida de la referencia familiar y cultural de identidad, y se los acompaña en ese proceso”. (Entrevista a docente).

“.....los padres los envían para que tengan un lugar de socialización.....”
(Entrevista a docente).

7. Bibliografía.

- Bourhis, R.; Leyens, J. (1996). Estereotipos, Discriminación y Relaciones entre Grupos. Madrid, España: McGraw – Hill Interamericana.
- Capocasale, A. (2005). Investigación educativa. Abriendo puertas al conocimiento. Montevideo, Uruguay: Contexto S.R.L.
- Creswell, J. (1994). Diseño de investigación. Aproximaciones cualitativas y cuantitativas. Los Ángeles, EEUU: Sage.
- Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, P. (2003). Metodología de la Investigación México, D.F.: McGraw Hill Interamérica.
- Malgesini, G.; Jiménez C. (2000). Guía de Conceptos sobre migraciones, racismo e interculturalidad. Madrid, España: Los Libros de la Catarata.
- Mertens, D. (2005). Búsqueda y evaluación e educación y psicología. Integrando diversas técnicas cuantitativas, cualitativas y mezclando los métodos. Thousand Oaks: Sage.
- McMillan, J.; Schumacher, S. (2005). Investigación Educativa. Quinta Edición. Madrid, España: Pearson Addison Wesley.
- Popkewitz, T. (1988). Paradigma e Ideología en investigación educativa. Madrid, España: Mondadori España S.A.
- Sabino, C. (1992). El proceso de investigación. Caracas, Venezuela: Ed. Panapo.
- Salgado, J. (2003). Discriminación, racismo y xenofobia. En Conferencia Regional (año 2003, Quito – Ecuador), Globalización, migración y derechos humanos. Universidad Andina Simón Bolívar.

- Sandoval, C. (1996). Investigación Cualitativa. Bogotá, Colombia: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES).
- Taylor, S.; Bogdan, R. (2003). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Barcelona, España: Paidós.
- Zorrilla y Torres (1992). Guía para elaborar la tesis. México, D.F: McGraw-Hill.

8. Webgrafía

Recuperado de http://cienciassociales.edu.uy/unidadmultidisciplinaria/wp-content/uploads/sites/6/2015/10/TESIS-GONZALO-DENEO_serie_tesis_maestr%C3%ADa_PP.pdf 28/09/2018.

Recuperado de <http://cienciassociales.edu.uy/unidadmultidisciplinaria/wp-content/uploads/sites/6/2015/10/Tesis-Maestr%C3%ADa-N%C2%BA1-1.pdf> 1/10/18.

Recuperado de <https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/5944/Mar%C3%ADa%20Purificaci%C3%B3n%20Mu%C3%B1oz%20Gra%C3%B1a.pdf?sequence=1> 1/10/18.

Recuperado de http://eva.fhuce.edu.uy/pluginfile.php/40696/mod_resource/content/0/libromigrantes_versionweb_hb_1.pdf 1/10/18.

Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=92091> 23/09/18.

Recuperado de <http://repositorio.udd.cl/bitstream/handle/11447/2020/Documento%20%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y> 27/09/18.

Recuperado de <https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/5437> 15/09/2018.

Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2556483>
12/09/18

Recuperado de <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1> 23/09/18

Recuperado de <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/unidad1/u1.1.2.htm>
23/09/18

Recuperado de <https://es.unesco.org/themes/inclusion-educacion> 30/09/18

Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002595/259592s.pdf>
24/09/18.

Recuperado de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/XI-XII-jornadas-de-Cooperacion.pdf> 21/09/18.

Recuperado de <http://www.injuve.es/sites/default/files/66CAP1.pdf> 17/09/18.

Recuperado de http://www.carm.es/ctra/cendoc/doc-pdf/publicaciones/2007_Glosarioinmigrantes.pdf 2/10/18.

Recuperado de <https://www.ucm.es/data/cont/docs/471-2013-11-05-xeno3.pdf>
2/10/18

Recuperado de http://segundaslenguaseinmigracion.com/Actas_Congresos/congresalmeria/kofi.PDF 2/10/18

Recuperado de <http://www.un.org/es/development/devagenda/racism.shtml>
1/10/18

Recuperado de <http://riem.facmed.unam.mx/node/47> 1/10/18

Recuperado de <http://www.medigraphic.com/pdfs/enfneu/ene-2012/ene122h.pdf> 22/09/18

Recuperado de <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2014/06/tecnicas-e-instrumentos-de.html> 21/09/18

Recuperado de <http://metodologia02.blogspot.com/p/tecnicas-de-la-investigacion.html> 17/09/18

Recuperado de <http://campus-oei.org/calidad/tiana.htm> 17/09/18

Recuperado de http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/seleccion_muestra.html 16/09/18

Recuperado de <https://www.fisterra.com/mbe/investiga/10descriptiva/10descriptiva.asp>
23/09/18

Recuperado de http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/memorias_expo/cuerpo_ciudad/investigacion_narrativa.pdf 28/09/18

Recuperado de <http://cienciassociales.edu.uy/wp-content/uploads/sites/6/2017/09/Documento-de-trabajo-N%C2%BA1.pdf>
9/10/18

Recuperado de https://www.ohchr.org/documents/HRBodies/CERD/ICERDManual_sp.pdf
15/10/18

9. Anexos.

9.1. Entrevistas realizadas en la Institución elegida.

Preguntas, las cuales fueron iguales para todos los participantes;

- 1) ¿Qué grado de inclusión educativa tienen los estudiantes migrantes en la educación media en este Centro?
- 2) ¿Qué bagaje de instrucción traen los estudiantes que se integran a un sistema educativo diferente?
- 3) ¿Cuáles son debilidades y fortalezas que se pueden distinguir en el aula con los migrantes?

Sujeto 1 perteneciente a la Dirección de la Institución.

Respuestas;

- 1) Yo creo que es importante ya que son importantes los números ya que soy profesora de matemáticas y quizá te puedan venir bien, yo trabajo en este liceo hace muchos años pero en el cargo de dirección estoy desde el año pasado, yo el año pasado era subdirectora de este liceo y este año tengo la dirección.

El año pasado teníamos el 12% de alumnos inmigrantes que fue el primer año que se hizo el relevamiento, este año comenzamos con un 15% y hace un par de días hicimos un relevamiento de vuelta y tenemos un 18% eso da una imagen de los números. Hace un ratito vino una familia pensando en una inscripción para el año que viene. Tenemos además que después te lo puedo acercar la cantidad de países distintos.

Y en cuanto a cuan bien se integran podemos hablar de que la integración es muy buena, tanto de parte de ellos que vienen con muchas ganas de integrarse y por parte nuestra tanto de los alumnos como de los docentes.

La otra vez incluso me invitaron a una reunión de directores de la zona centro y me preguntaban justamente los de la zona oeste si no hay problemas, si los profesores no se resisten o los alumnos a que ingresen sobre todo a esta altura del año, y les digo que no para nada, en este liceo no.

Jamás un profesor me dijo: “¡ay no! Otra vez un alumno. “no jamás, nunca, la verdad que no. Te puedo decir que ningún profesor nunca se ha quejado.

2) La mayor parte de los alumnos que tenemos vienen de Venezuela, de República Dominicana, Cuba, Perú, que son como el porcentaje mayor, no quiero que se tome como que hay un desmerecimiento, pero hay una gran diferencia de cuando el alumno viene de Venezuela o Cuba, o cuando vienen de República Dominicana, los que viene de Venezuela o Cuba, vienen con un nivel de conocimientos muy alto, no es que conozcan de geografía o historia nuestra no, es que traen las herramientas muy fuertes y no tanto R. Dominicana que les cuesta muchísimo adquirir las estrategias y son los alumnos que nos cuesta más que se integren a la dinámica y a la currícula nuestra, sobre todo porque nosotros tampoco tenemos mucha idea de lo que es su currícula, por eso hay una gran diferencia entre Venezuela y Cuba y R. Dominicana.

3) Debilidades, es que ellos vienen en su mayoría con muchas dificultades económicas y sociales además de que dejan su país con mucho dolor porque dejan su familia y sus cosas, pero creo que hay mucha fortaleza para trabajar , la mayoría son de habla hispana y hablan el mismo idioma, pero no porque tienen mucha cosa distinta. Nuestro de Centro tiene que ver justamente con eso con la convivencia y son ellos los que aprenden a convivir y también aprendemos nosotros, justamente también nos hemos fortalecido nosotros y eso lo aprenden nuestros alumnos y lo aprendemos nosotros como adultos.

Este año hicimos a partir de un proyecto de convivencia y aprovechando el mundial, el proyecto se llamó “Nuestro mundial” Hicimos que cada grupo

representara cada país en cuanto a las costumbres, la música, la gastronomía para descartar la violencia en el deporte y fue súper positivo que cada uno aportara cosas diferentes y eso fue como bien interesante porque ellos decían como se hacía en su país. Lo interesante es que si bien todos hablan en español todos hablan con palabras distintas y ellos mismo se preguntan como se dice en tu país tal cosa o a esto y por eso es importante a esa diferencia como debilidad que después es una fortaleza. Claro que a veces se pueden decir cosas insultantes pero por eso uno aprovecha esas situaciones en que a veces aparecen problemas como para fortalecer los datos, eso no significa que no se den inconvenientes, a veces aparecen.

Entrevista 2 sujeto perteneciente al equipo multidisciplinario.

1) En general están bien integrados por lo menos en este liceo, participan de las actividades propuestas a nivel de la institución, se integran al grupo, a algunos le cuesta más a otros menos, se trata de coordinar con otras organizaciones de la zona para trabajar algunas dificultades y obstáculos que puedan aparecer, se trabaja con la familia, se los orienta, se los asesora, el equipo está formado también por una trabajadora social que hace aportes en los referido a la documentación, trámites a la familia que preguntan sobre servicios de salud, sobre cómo ayudar a los hijos. Mientras están haciendo ese proceso de elaboración de duelo porque representa como una pérdida de la referencia familiar y cultural de identidad, y se los acompaña en ese proceso.

2) Todavía no conocemos demasiado pero parece ser bastante dispar, hay chiquilines que llegan con muy buenas herramientas, con buenos elementos como para insertarse en otro espacio educativo diferente o con otra propuesta distinta que les cuesta menos y otros chiquilines estaríamos notando que no pasaría lo mismo, pero yo no sabría decir por el momento si eso se debe a la singularidad del chiquilín o a las características del marco educativo del cual provienen, estamos investigando, tratando de articular con las embajadas si podríamos hacer algún intercambio para saber cómo es el sistema educativo de referencia de los chiquilines con el marco de referencia que los espera en nuestro país y estamos trabajando e intentando acercarnos en ese sentido.

3) Lo que yo he notado con los que he trabajado o con los que he compartido alguna actividad o algún espacio es la capacidad de asombrarse con algunas cosas es lo que me llamó la atención y creo que esa capacidad de asombrarse ante lo nuevo, ante lo diferente, más allá de que sea malo o bueno para ellos, pero esa capacidad de preguntarse, interrogarse “ ... y por qué ustedes hacen tal cosa o te dicen tal cosa, o teniendo esto no aprovechan...” o sea que el migrante al tener o conservar de sorprenderse ante lo nuevo lo deja mejor parado ante situaciones que los otros chiquilines ya están habituado porque ya conocen el sistema, como funciona o están más absorbidos por lo cultural, eso es lo que yo he podido notar en este corto tiempo que me he acercado a ellos.

Entrevista 3, profesor de Historia.

1) Yo creo que como inclusión es bastante amplio, te voy a contar del grupo que yo tengo, en un comienzo siempre hay disparidades, las personas que vienen del exterior a estudiar acá sobre todo por algunos chistes que uno sabe que son propios de la adolescencia pero poco a poco con el trabajo de la institución se va matizando y se va quitando eso y se va arreglando el relacionamiento entre ellos.

2) Eso depende del momento en el que vienen de la época del año en la que vienen. He visto casos de alumnos que tienen un bagaje cultural interesante. Tengo un alumno que es angoleño que trabaja en forma notable, con buenos rendimientos y después tengo alumnas venezolanas y dominicanas que en menor medida andan a la par de los demás.

3) Creo que las fortalezas tienen que ver con el momento en el que llegan ellos, se puede tener más afinidad con compañeros mientras son adolescentes y se ponen más a la defensiva yo veo eso como una fortaleza y acá mismo yo creo que en conjunción con el trabajo que se hace en la institución y además ellos intentan llevar el curso hacia adelante más allá de toda la problemática que traen de su país natal.

Y como desventaja, los conflictos que se dan sobre todo al comienzo de clases y a las personas que llegan empezado el año les cuesta integrarse en el curso

y con las materias, creo que tiene que ver con el currículo diferente de un lugar a otro. En historia capaz que la historia uruguaya se da de distinta forma y eso a veces genera alguna problemática. La fortaleza está en avanzar y seguir adelante es uno de los principales puntos que se destacan en ellos.

Entrevista 4, profesora de Matemáticas.

1) Es muy variada la respuesta, en la integración en lo estrictamente académico es muy buena, en otros casos en que se integran más en lo social. Yo no advierto en el centro que haya una dificultad específica por ser inmigrantes, salvo el caso de un chico brasileño que tuvo que aprender y fue al centro de lenguas y aprende rápido.

2) En los casos que yo tengo en aula te puedo decir que es la misma gama de situaciones que el uruguayo, en tutorías vez casos muy por debajo de eso.

Yo tengo terceros, pero vengo de una tutoría de una chica que está en primero y no sabe restar y es dominicana.

3) La fortaleza es evidente, la diversidad, es lograr que los chicos se abran a realidades diferentes y puedan ver otros puntos de vista que se ven porque tienen otras construcciones culturales. Las dificultades pueden estar a veces en las referencias que tienen y también por las referencias culturales que pueden ser muy distintas, pero me parece que para los adolescentes no es una dificultad.

Las dificultades que tiene este liceo es que hay mucha gente que viene de hogares complicados con muchas problemáticas, no necesariamente son extranjeros la mayor parte son uruguayos.

Al principio mi impresión fue otra, recién este año empecé a dar clases en este liceo y me di cuenta que el problema no era de los inmigrantes, es otro el problema.

Entrevista 5, Profesor orientador pedagógico.

- 1) No sé a qué le llamas inclusión, si es venir y entrar a salón, si hablas de inclusión educativa, que es otra cosa, desde el punto de vista de papeles es absolutamente rápida y eficaz. Acá nos preocupamos por las personas en el salón de clase, pero si inclusión educativa supone equidad en los cursos de los que venían a los que integran, las tutorías pueden ser un lugar donde se busca cierta situación equitativa y las necesidades de algunos conocimientos de algunos migrantes, no todos los migrantes son iguales.
- 2) Depende, hay una diferencia notoria entre los estudiantes venezolanos y cubanos y el resto.
- 3) Siempre hay fortalezas porque la diversidad siempre es algo positivo para todos y no veo una discriminación manifiesta, el problema de relacionamiento entre los jóvenes pasa porque se dan unas situaciones de acoso siempre al que es débil, si ese migrante es un chico débil que está como deprimido, estas son las personas que menos el grupo cuida, pero no es por la categoría de migrante, no es por eso.

Entrevista 6, profesor de Química y Física.

- 1) Se integran muy bien, más que nada los que son venezolanos porque ya tienen un nivel más elevado y a los que si les cuesta un poco más integrarse es a los dominicanos porque el nivel de ellos es menor
- 2) En el caso de los dominicanos, les cuesta mucho escribir y no entienden cuando les dictas, ellos desconocen lo que es.

Tengo grupos de segundo, de tercero y de cuarto, los que están en cuarto tienen conocimiento pero muy básico y en el caso de los chiquilines que han repetido logran captar más del curso por haber repetido.

No coincide la edad que tienen con la clase, (pregunto si son más grandes) si, tienen 14 años y están en segundo.

- 3) Algunos sufren discriminación, más que nada los dominicanos y peruanos, tengo el caso de un grupo en el matutino en que los nuestros, los uruguayos

discriminan mucho a los que vienen de afuera, y en el caso de los venezolanos, su nivel es distinto porque vienen de familias con altos conocimientos y saben defenderse ante ese tipo de agresiones.

Entrevista 7, profesor de Historia.

1) Lo que observo es que los padres los envían para que tengan un lugar de socialización principalmente, porque en realidad no se conoce mucho que base tienen, por ejemplo terminaron la escuela a mitad de año y nos llegaron en junio cuatro de República Dominicana por lo tanto es imposible que tengan una base, lo que se hace entonces es darles un espacio de socialización y se les hace un seguimiento por arriba y hay que tener respeto por los temas referentes a la inmigración y que se pueden ofender.

2) Lo que observo es que en materia de geografía están bien preparados, ellos lo que conocen es la historia de su país, los dominicanos la historia de Santo Domingo y los venezolanos la historia de su prócer Bolívar. Los venezolanos tienen mejor base en el tema de la redacción y en el tema de la geografía, saben ubicar en el mapa, pero en realidad está todo muy equiparado con los otros chiquilines también debe ser porque se integraron muy bien.

3) Fortalezas... ellos tienen buena base de sus parientes, de sus antepasados, tienen muchos cuentos de sus abuelos, muchos cuentos de los padres, de cómo se cultivaba, de cómo se trabajaba, de alguna idiosincrasia de su país, es interesante ver para comparar y eso les da una ventaja ya que ellos vienen con la familia bastante unida a diferencia de lo que pasa con los de acá que tienen ese problema.

Y la debilidad es la inclusión social, se les burlan del acento a veces, eso provoca que no quieran hablar porque el acento se les nota.

Entrevista 8, profesora de Filosofía.

1) En este centro me parece que alta.

2) En mi caso mi materia no es historia y es más universal, creo que los mejores estudiantes son los inmigrantes.

3) Son a veces tímidos y en mi grupo por ejemplo son varios y armaron un grupito como de ellos y por otro lado los estudiantes de acá no hay discriminación, no hay un lugar en la clase que vos digas pahh.

Las fortalezas es la manera de pensar, en cuanto a la diversidad cultural son muy ricos para mi materia por lo menos...

Entrevista 9, profesor de Matemáticas.

1) Y...bastante buena, depende de donde provengan, algunos tienen más dificultades por ejemplo, este último año vinieron de República Dominicana y tienen bastante dificultad, se nota que la enseñanza allá por lo menos en mi asignatura y en las demás por lo que han dicho es muy escasa. Después los venezolanos y los peruanos están despegados.

2) Los venezolanos y peruanos son muy correctos en sus valores, en la forma en la que realizan sus actividades, en la forma en que llevan los cuadernos, en la forma en dirigirse al adulto también. Por parte de los dominicanos también, son un poco más apáticos.

3) Las fortalezas es cómo te decía antes, en la forma en que tienen planificado el curso, en como llevan los cuadernos, la prolijidad, el orden, la forma de comunicarse, y después bueno, las debilidades... a veces con el relacionamiento con los de acá que hacen como ciertas diferencias con cosas tontas que pueden ser como: "peruanito etc. etc." y después me ha pasado con estudiantes que tengo después de un año y ahí están lo más bien, hicieron amigos.

RESEÑA ANALÍTICA

Mercedes Álvarez.

TESIS DOCTORAL. EXPECTATIVAS E IMPLICACIÓN EDUCATIVA DE LAS FAMILIAS INMIGRANTES DE ESCOLARES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA CAPV. BASES PARA LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

Autor: Nahia Intxausti Intxausti.

Dirigida por: Feli Etxeberria Sagastume.

Elaborado para: Programa De Doctorado. Intervención Pedagógica. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. (MIDE). Migraciones, principales rasgos de las migraciones actuales, transformaciones sociales, implicación de la familia en contextos de inmigración.

Resumen: Se trata de definir un contexto para la implicancia familiar ya que la escuela tiene la necesidad de replantear factores organizacionales como interpersonales en relación con la familia. Se identifica como un modelo colaborativo de compromiso a en conjunto con la familia y educadores compartiendo responsabilidades de planificación y toma de decisiones.

Marco Teórico: El fenómeno migratorio ha sido fuente de diversidad cultural y social no es un fenómeno reciente, sino que se ha dado desde los inicios de la historia del hombre.

Los estudios migratorios, han destacado sobre todo el ámbito económico, las teorías que se centran en el estudio de las causas o factores que empujan a las personas a emigrar y los factores que los atraen de otros destinos, como la demanda de trabajo, oportunidades económicas, y mayor libertad política.

Tema y problemas de la investigación:

¿Tiene la escuela un espacio con sentido de comunidad para desarrollar buenas conexiones con la comunidad que los rodea?

¿Es una ventaja la colaboración de la familia en la escuela y la comunidad?

¿La participación familiar en la escuela debe orientarse al control o inspección?

¿Qué pensamiento tiene la familia sobre la relación que debe tener con la escuela?

Objetivo general: Conocer las características demográficas, socioculturales y profesionales de las familias.

Objetivo específico:

1) Conocer las expectativas e implicación educativa de las familias inmigrantes a cerca de sus hijas e hijos en Educación Primaria para establecer unas bases orientadoras para la intervención de la familia en la escuela.

2) Conocer las características personales del alumnado y su situación escolar.

3) Describir las expectativas del futuro de las familias y del profesorado respecto a los logros académicos, desarrollo profesional y relaciones sociales.

4) Analizar cuáles son las variables que se relacionan con las expectativas hacia el logro académico.

5) Dar pautas orientativas para la intervención educativa entre familias en contexto de inmigración y escuela.

Diseño Metodológico: Atendiendo a las características del objeto de investigación se utilizan tanto el método cualitativo como cuantitativo.

El análisis cualitativo se lleva a cabo mediante entrevista en profundidad que será el punto de apoyo en la elaboración del cuestionario para la familia y profesorado y detectar la forma de aplicar los instrumentos de la recogida de datos.

Así se ha elaborado un instrumento para el análisis cuantitativo que incorpora a la comprensión de la realidad de las propias personas entrevistadas a partir de sus significados e intenciones. Se describe el estudio cualitativo realizado a través de considerar la muestra, la recogida de datos y análisis. Después se procede a realizar un resumen de los resultados, que han servido para elaborar el instrumento de la investigación cuantitativa.

El objetivo de estudio cualitativo es conocer el universo educativo de a las familias en contextos de inmigración para identificar las dimensiones más relevantes y así elaborara un instrumento significativo para la obtención de los datos posteriores en el estudio cuantitativo. Para este estudio cualitativo se han llevado entrevistas en profundidad con 24 familias cuyos hijos están en escuelas públicas. Se ha trabajado con la mayor diversidad posible atendiendo a los criterios de origen de las familias, su residencia actual y nivel socio cultural.

Resultados del estudio: En el proceso de establecimiento la familia ha tenido dificultades para partir juntos todos los miembros de la familia desde su país de origen siendo los hijos los últimos en llegar.

La separación familiar conlleva después una nueva reorganización familiar en ocasiones implica desacuerdos en la pareja en torno a la escuela de los hijos.

Algunas familias comparten el espacio de la casa con otros parientes o con otras familias.

El deseo de un futuro mejor para sus hijos y las dificultades económicas en el país de origen son las razones principales que empujan la salida del país.

Creer que la familia debe asumir el apoyo académico desde el hogar aunque en la práctica encuentran dificultades para llevarlo a cabo, como la sensación de poco conocimiento, familiaridad con las materias, falta de tiempo debido al trabajo, etc.

Manifiestan buena disposición a participar en actividades sobre su cultura en el caso de que la escuela invitara.

Depositán altas expectativas en la escuela y en general se sienten satisfechas las familias con la acogida de la escuela.

El reclamo del hijo importa para las familias en lagunas decisiones como apoyo con los deberes o inscripción en cursos extracurriculares.

Hipótesis: Hay más implicación educativa de la familia en el hogar que en el ámbito escolar.

Las familias tienden a mostrar mayor implicación con los profesores que con las actividades generales de la escuela.

Cuanto más positiva des la perspectiva de la familia sobre la escuela, será mayor su implicación en las actividades generales y los profesores.

Conclusiones: Después de un exhaustivo estudio del objeto de la investigación, sobre la implicancia de la familia en la escuela, se concluye que ente las razones más consideradas para la participación escolar destaca el deseo de apoyar el progreso escolar d sus hijos, también consideran importante la relación con otras familias que posibilita dicha participación así como, el al mayor conocimiento que le aporta sobre loa profesores y los alumnos de la escuela.

Las familias muestran mayor tendencia hacia el uso de estrategia motivacional para potenciar el desarrollo educativo de los hijos y en segundo lugar manifiestan desarrollar la educación en valores en el hogar como buenos modales, enseñar a colaborar en las tareas del hogar, controlar los horarios de TV, videojuegos etc.

Sugerencias para la mejor inclusión del alumno y la participación de la familia.

Tratar de ofrecer algunos recursos de apoyo académico en el hogar para que puedan sentirse cómodos.

Identificar el apoyo que recibe el alumnado pr parte de miembro o amistades de la familia.

Observar la necesidad de una relación más continuada entre profesor y familia que ayudaría a para obtener mejor información sobre los avances del proceso de aprendizaje.

Dar mayor importancia al rol de la familia y la toma de conciencia en cuanto se desarrolla el proceso de socialización en el contexto escolar.

9.2. RESEÑA ANALÍTICA REALIZADA PR VIVIANA ARISPE.

**“TESIS DE MAESTRÍA EN DEMOGRAFÍA Y ESTUDIOS DE POBLACIÓN.
Perspectivas acerca de la inclusión educativa”.**

Autor: Gonzalo Deneo Chiereghin.

Elaborado para: Universidad de la República. Facultad de Ciencias Sociales.
Unidad Multidisciplinaria - Programa de Población.

Palabras claves; inclusión; educación; estrategias de inclusión.

Resumen: Este trabajo es un estudio exploratorio y cualitativo acerca de las miradas de los diferentes actores educativos sobre la inclusión en la educación media. En particular, en lo que refiere a las diferentes estrategias utilizadas por el Consejo de Educación Secundaria y los centros liceales con el objetivo de integrar a la población adolescente a su propuesta curricular. El mismo se enmarca en la Tesis Final de la Maestría en Demografía y Estudios de Población de la Facultad de Ciencias Sociales.

Tema y problema de Investigación: Perspectiva acerca de la inclusión educativa.

¿Qué entienden los diferentes actores como “inclusión educativa”?

¿Cuál es el significado que los diferentes actores le atribuyen a las estrategias de inclusión educativa?

¿Qué diferencias hay entre las perspectivas acerca de la inclusión en un liceo donde se está implementando el PIU y en otro donde no se está implementando?

¿Cuáles son los aspectos más relevantes, recurrentes y los problemas que surgen en la implementación de las estrategias de inclusión?

Objetivos generales: Recoger el significado que le atribuyen los diferentes actores a la inclusión y a las estrategias de inclusión a partir de sus propias reflexiones, experiencias, aportes y valoraciones acerca de dichos temas;

Identificar las distintas valoraciones de los actores acerca de la inclusión y sus diferentes énfasis.

Describir y detallar las estrategias que se utilizan a nivel institucional, de centro y en el marco del aula para incluir a los alumnos en la propuesta del liceo.

Reconocer diferencias de implementación según las características de cada contexto desde los discursos de los actores educativos.

Analizar las fortalezas y las debilidades de la propuesta del liceo con respecto a la atención a la diversidad desde las miradas de los propios actores.

Describir y detallar las estrategias que se utilizan a nivel institucional, de centro y en el marco del aula para incluir a los alumnos en la propuesta del liceo desde la perspectiva de los actores.

Objetivos específicos: Recoger el significado que le atribuyen los diferentes actores a la inclusión y a las estrategias de inclusión a partir de sus propias reflexiones, experiencias, aportes y valoraciones acerca de dichos temas.

Marco teórico: Inclusión educativa. Educación. Exclusión. Equidad. Igualdad de oportunidades educativas.

Diseño metodológico: El universo de estudio estaría comprendido por todos los actores que intervienen en el proceso educativo en la enseñanza secundaria, exceptuando a los alumnos. Hablamos de los docentes, adscriptos, equipos multidisciplinarios, directores, secretarios, administrativos, inspectores y consejeros. Las unidades de análisis serían cada uno de los actores entrevistados y participantes de los grupos de discusión.

Entendimos que lo más adecuado para un estudio exploratorio y cualitativo como éste era optar por un criterio muestral teórico, considerando cada testimonio como significativo y estratificado, por contexto institucional y por el rol desempeñado por cada actor.

Entrevista individual, entrevista colectiva.

Hipótesis: Según estuve leyendo, sólo necesitan hipótesis las investigaciones que ya han rebasado la fase exploratoria y se encuentran en fase confirmatoria

o verificatoria. En el caso de esta tesis expresa claramente que es un estudio exploratorio.

Resultados obtenidos: Los resultados obtenidos dan cuenta de una serie de tensiones y desajustes en todo el entramado institucional que denotan una gran complejidad y que juegan un papel importante a la hora de la implementación de las estrategias y la puesta en marcha del paradigma de la inclusión educativa.

Conclusiones: El conjunto de los discursos sobre este tema concreto aporta un panorama amplio acerca de cómo funciona y se configura la educación media básica en el marco del Consejo de Educación Secundaria. Esta tesis intentó contribuir conocimientos específicos a una temática fundamental que está en el centro de los debates a nivel de gobierno y de la opinión pública.

La Educación Secundaria está atravesando cambios profundos, tanto en su misión institucional, como en los modelos de atención a una población cada vez más heterogénea. Esta tesis mostró las tensiones tanto discursivas como en las prácticas que genera este proceso de cambio.